

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Читай, считай, думай» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана внеурочной деятельности НОО НОЧУ православной гимназии «Светоч», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2018 г. – с. 191 – 210. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Программа курса «Читай, считай, думай» изучается в течение всего обучения по 1 ч в неделю, всего —135 ч. В 1 классе 33 ч, во 2, 3, 4 классах по 34ч.

Рабочая программа реализуется на основе УМК:

Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2020 г , Рабочие тетради с 1 по 4 класс в 2-х частях.

Цель данного курса: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность) , помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика курса

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать,

находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятий во 2 классе:

- 1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)*
- 2. Разминка (3-5 минут)*
- 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)*
- 4. Веселая переменка (3-5 минут)*
- 5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)*

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятий в 3 классе:

- 1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)*
- 2. Разминка (3-5 минут)*
- 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)*
- 4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)*
- 5. Логически – поисковые задания (10 минут)*
- 6. Веселая переменка (2-3 минуты)*
- 7. Нестандартные задачи (10-15 минут)*

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Рекомендуемая модель занятий в 4 классе

- 1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)*
- 2. Разминка (3-5 минут)*

3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)*
4. *Гимнастика для глаз (1-2 минуты)*
5. *Логически – поисковые задания (10 минут)*
6. *Веселая переменка (2-3 минуты)*
7. *Нестандартные задачи (10-15 минут)*

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное,

умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
В 1 классе

| Номер блока | Название блока | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. |
|-------------|---|------------------|--|
| 1 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 6 | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению математики. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. |
| 2 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 5 | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. Воспитания мотивации к усвоению знаний, умений, навыков в изучении предмета Умение находить и исправлять ошибки. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 5 | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Слушать и понимать речь других, ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. | 5 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту на уроке явлений, понятий, приёмов. Воспитание культуры поведения в обществе. В отношениях с другими людьми. Соблюдать правила этикета. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. |
| 5 | Развитие аналитических способностей. | 4 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению математики. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников, осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Воспитывать любовь к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. |
| 6 | Совершенствование воображения. | 4 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению математик В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | | | всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 7 | Развитие логического мышления. | 4 | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> |

во 2 классе

| Номер блока | Название блока | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. |
|-------------|---------------------------------|------------------|--|
| 1 | Развитие концентрации внимания. | 5 | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся.</p> <p>Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению математики.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> |
| 2 | Тренировка внимания. | 5 | <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению математики. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. | 5 | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Формировать у школьников положительное</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | | | эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению математики. |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. | 5 | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Воспитания мотивации к усвоению знаний, умений, навыков в изучении предмета Умение находить и исправлять ошибки. Воспитывать любовь к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. |
| 5 | Развитие логического мышления. | 4 | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению математики. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. |
| 6 | Совершенствование воображения. | 5 | Воспитания мотивации к усвоению знаний, умений, навыков в изучении предмета Умение находить и исправлять ошибки. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 7 | Развитие быстроты реакции | 5 | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. Воспитания мотивации к усвоению знаний, умений, навыков в изучении предмета Умение находить и исправлять ошибки. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. |

В 3 классе

| Номер блока | Название блока | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. |
|-------------|---------------------------------|------------------|--|
| 1 | Развитие концентрации внимания. | 6 | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению математики. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. |
| 2 | Тренировка внимания. | 5 | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Прививать любовь к родному краю, родной стране. Знакомить учащихся с правилами поведения в природе и в общественных местах и побуждать к их соблюдению. |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. | 5 | Воспитание культуры поведения в обществе. В отношениях с другими людьми. Соблюдать правила этикета. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. | 5 | Воспитывать способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. |
| 5 | Развитие логического мышления. | 4 | Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы, проявлять интерес к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| 6 | Совершенствование воображения. | 5 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту на уроке явлений, понятий, приёмов. Воспитание культуры поведения в обществе. В отношениях с другими людьми. Соблюдать правила этикета. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению математики. |
| 7 | Развитие быстроты реакции | 4 | Воспитывать готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту на уроке явлений, понятий, приёмов. Воспитание культуры поведения в обществе. В отношениях с другими людьми. Соблюдать правила этикета. права на ошибку и такого же права другого человека. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. |

В 4 классе

| Номер блока | Название блока | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. |
|-------------|---------------------------------|------------------|--|
| 1 | Развитие концентрации внимания. | 6 | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению математики. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. |
| 2 | Тренировка внимания. | 5 | Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению математики. |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | | | Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Воспитание культуры поведения в обществе. В отношениях с другими людьми. Соблюдать правила этикета. |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. | 5 | Слушать и понимать речь других, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению математики. |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. | 5 | Воспитание культуры поведения в обществе. В отношениях с другими людьми. Соблюдать правила этикета. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению математики. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Прививать любовь к родному краю, родной стране. Знакомить учащихся с правилами поведения в природе и в общественных местах и побуждать к их соблюдению |
| 5 | Развитие логического мышления. | 4 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту на уроке явлений, понятий, приёмов. Воспитание культуры поведения в обществе. В отношениях с другими людьми. Соблюдать правила этикета. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. |
| 6 | Совершенствование воображения. | 5 | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. Воспитывать готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. |
| 7 | Развитие быстроты | 4 | Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный |

| | | | |
|--|---------|--|---|
| | реакции | | интерес к изучению математики. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. |
|--|---------|--|---|

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| Номер занятия | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|---------------|---|------------------|-------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 6.09 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 1 | 13.09 |
| 3 | Тренировка внимания. Графический диктант. | 1 | 20.09 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. | 1 | 27.09 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 4.10 |
| 6 | Развитие аналитических способностей. | 1 | 11.10 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| 7 | Совершенствование воображения. | 1 | 18.10 |
| 8 | Развитие логического мышления. | 1 | 25.10 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 1 | 8.11 |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | 15.11 |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Р | 1 | 22.11 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 29.11 |
| 13 | Развитие аналитических способностей. | 1 | 6.12 |
| 14 | Совершенствование воображения. | 1 | 13.12 |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 20.12 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. | 1 | 27.12 |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 | |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | |
| 20 | Развитие аналитических способностей. | 1 | |
| 21 | Совершенствование воображения. | 1 | |
| 22 | Развитие логического мышления. | 1 | |
| 23 | Развитие концентрации внимания. | 1 | |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 | |

| | | | |
|----|---|--------|--|
| 25 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | |
| 27 | Развитие аналитических способностей. | 1 | |
| 28 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. | 1 | |
| 29 | Развитие логического мышления. | 1 | |
| 30 | Развитие мышления. Графические диктанты. | 1 | |
| 31 | Тренировка внимания. Графические диктанты. | 1 | |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 | |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | |
| | Итого: | 33часа | |

2 класс

| Номер занятия | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|---------------|--|------------------|------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 | |
| 2 | Развитие концентрации внимания | 1 | |
| 3 | Тренировка внимания. | 1 | |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 4 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | |
| 6 | Развитие логического мышления. | 1 | |
| 7 | Совершенствование воображения. | 1 | |
| 8 | Развитие быстроты реакции. | 1 | |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 1 | |
| 10 | Тренировка внимания. | 1 | |
| 11 | Развитие слуховой памяти. | 1 | |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | |
| 13 | Развитие логического мышления. | 1 | |
| 14 | Совершенствование воображения. | 1 | |
| 15 | Развитие быстроты реакции | 1 | |
| 16 | Развитие концентрации внимания. | 1 | |
| 17 | Тренировка внимания. | 1 | |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | |
| 20 | Развитие логических способностей. | 1 | |
| 21 | Совершенствование воображения. | 1 | |
| 22 | Развитие быстроты реакции. | 1 | |
| 23 | Развитие концентрации внимания. | 1 | |
| 24 | Тренировка внимания. | 1 | |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | |

| | | | |
|----|---|--------|--|
| 26 | Тренировка зрительной памяти | 1 | |
| 27 | Развитие логического мышления | 1 | |
| 28 | Совершенствование воображения. | 1 | |
| 29 | Развитие быстроты реакции | 1 | |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. | 1 | |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | |
| 32 | Развитие логического мышления | 1 | |
| 33 | Совершенствование воображения | 1 | |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 | |
| | Итого: | 34часа | |

3 класс

| Номер занятия | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|---------------|--|------------------|-------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 | 6.09 |
| 2 | Развитие концентрации внимания | 1 | 13.09 |
| 3 | Тренировка внимания. | 1 | 20.09 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 27.09 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 4.10 |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|-------|
| 6 | Развитие логического мышления. | 1 | 11.10 |
| 7 | Совершенствование воображения. | 1 | 18.10 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. | 1 | 25.10 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 1 | 8.11 |
| 10 | Развитие слуховой памяти. | 1 | 15.11 |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 22.11 |
| 12 | Развитие логического мышления. | 1 | 29.11 |
| 13 | Совершенствование воображения. | 1 | 6.12 |
| 14 | Развитие быстроты реакции | 1 | 13.12 |
| 15 | Развитие концентрации внимания. | 1 | 20.12 |
| 16 | Тренировка внимания. | 1 | 27.12 |
| 17 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | |
| 19 | Развитие логических способностей. | 1 | |
| 20 | Совершенствование воображения. | 1 | |
| 21 | Развитие быстроты реакции. | 1 | |
| 22 | Развитие концентрации внимания. | 1 | |
| 23 | Тренировка внимания. | 1 | |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | |
| 25 | Развитие логического мышления | 1 | |
| 26 | Совершенствование воображения. | 1 | |
| 27 | Развитие быстроты реакции | 1 | |

| | | | |
|----|---|---------|--|
| 28 | Тренировка концентрации внимания. | 1 | |
| 29 | Тренировка внимания.. | 1 | |
| 30 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | |
| 31 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | |
| 32 | Развитие логического мышления | 1 | |
| 33 | Совершенствование воображения | 1 | |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 | |
| | Итого: | 34 часа | |

4 класс

| Номер занятия | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|---------------|--|------------------|-------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 | 1.09 |
| 2 | Развитие концентрации внимания | 1 | 8.09 |
| 3 | Тренировка внимания. | 1 | 15.09 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 22.09 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 29.09 |
| 6 | Развитие логического мышления. | 1 | 6.10 |
| 7 | Совершенствование воображения. | 1 | 13.10 |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|-------|
| 8 | Развитие быстроты реакции. | 1 | 20.10 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 1 | 27.10 |
| 10 | Тренировка внимания. | 1 | 10.11 |
| 11 | Развитие слуховой памяти. | 1 | 17.11 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 24.11 |
| 13 | Развитие логического мышления. | 1 | 1.12 |
| 14 | Совершенствование воображения. | 1 | 8.12 |
| 15 | Развитие быстроты реакции | 1 | 15.12 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. | 1 | 22.12 |
| 17 | Тренировка внимания. | 1 | 29.12 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 12.01 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 19.01 |
| 20 | Развитие логических способностей. | 1 | 26.01 |
| 21 | Совершенствование воображения. | 1 | 2.02 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. | 1 | 9.02 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. | 1 | 16.02 |
| 24 | Тренировка внимания. | 1 | 9.03 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 16.03 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти | 1 | 23.03 |
| 27 | Развитие логического мышления | 1 | 30.03 |
| 28 | Совершенствование воображения. | 1 | 6.04 |
| 29 | Развитие быстроты реакции | 1 | 13.04 |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---------|-------|
| 30 | Тренировка концентрации внимания. | 1 | 27.04 |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 4.05 |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 11.05 |
| 33 | Развитие логического мышления | 1 | 18.05 |
| 34 | Совершенствование воображения | 1 | 25.05 |
| | Итого: | 34 часа | |