

***ФГОС основного общего образования:
ключевые особенности и механизмы
введения***

С 1 сентября 2011 года все первоклассники обучаются в соответствии с ФГОС НОО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ П Р И К А З

«6» октября 2009г.№ 373

**Об утверждении и введении в действие федерального
государственного образовательного стандарта начального общего
образования**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ П Р И К А З

«17» декабря 2010 г.№1897

**Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта основного общего
образования**

Переход на ФГОС ООО

- С первого сентября 2012 года может быть осуществлен переход на ФГОС основного общего образования **«по мере готовности»** образовательных учреждений
- **План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы**
УТВЕРЖДЕН распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г.

ФГОС – ориентация на будущее

Руководствоваться при образовательных реформах запросами и реалиями сегодняшнего дня - значит остановиться в развитии.

Мы должны закладывать в стандарты образования модель будущего

Качественный человеческий капитал – единственное устойчивое конкурентное преимущество любой страны

Компетенции XXI века

- **установка** на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности
- **готовность** и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям
- **высокая** социальная активность
- **требовательность** к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность
- **способность** быстро адаптироваться к новым вызовам
- **компетентность** в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия



Обобщенный заказ
ФГОС: портреты выпускников



Будущее: глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий, интернет, социальная самоорганизация

Школа 1908-2008

- Базовые интеллектуальные навыки (чтение, письмо, счет)
- «картина мира»
- Подготовка к выбору профессии

Наращение динамизма и неопределенности

Школа 2020

- Умение работать с большими объемами информации
- Коммуникативные компетенции
- креативность
- способность переобучаться

Рейтинг главных событий в образовании РФ за последние 10 лет.

Место в рейтинге	Событие
1	Переход на двухуровневую систему высшего образования
1	Создание сети ведущих вузов
2	ЕГЭ
2	Развитие вузовской науки
3	Создание новых образовательных стандартов
3	Реализация национального проекта «Образование»
4	Реализация ФЦПРО 2006-2010
5	Проведение конкурсов инновационных программ вузов
6	Принятие 83-ФЗ
7	Реализация ФЦП «Кадры»
8	Развитие негосударственного сектора высшего образования
9	Увеличение финансирования образования
10	Информатизация образования
11	Создание конкурентной среды в образовании

Рейтинг главных событий в образовании РФ за последние 10 лет.

Мнение независимых экспертов

Место в рейтинге	Событие
1	Увеличение финансирования
2	Создание сети ведущих вузов
3	Увеличение финансирования вузовской науки
4	Увеличение свобод образовательных учреждений
5	Развитие негосударственного сектора высшего образования
6	Информатизация образования
7	Индивидуализация образования
8	Создание новых образовательных стандартов

Рейтинг главных событий в образовании РФ за последние 10 лет.

Мнение руководителей регионального образования

Место в рейтинге	Событие
1	Реализация национального проекта «Образование»
2	ЕГЭ
3	Реализация регионами комплексных программ модернизации образования
4	Создание новых образовательных стандартов
5	Разработка нового закона «Об образовании»
6	Введение нормативно-подушевого финансирования
7	Развитие дистанционного обучения
8	Создание сети ведущих вузов
9	Модернизация профобразования
10	Определение приоритетов развития образования
11	Создание условий для инновационного развития
12	Информатизация образования

ФГОС – система требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- **1) структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса
- **2) условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе **кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям**
- **3) результатам** освоения основных образовательных программ

Ключевые особенности ФГОС общего образования

■ **Стандарты первого поколения** - ориентированы на решение основной задачи - **сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания**

ФГОС –
развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования.
Изменяется структура, содержание, расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта

**От минимального содержания образования –
к индивидуальному максимуму результата**

**От парадигмы ЗУН - к парадигме вариативного, развивающего,
смыслового образования**

**Впервые образовательные стандарты
получили правовой статус, закрепленный в законодательной базе**

Ключевые особенности ФГОС общего образования

ФГОС - качественно новый этап в развитии подходов к проектированию образования:

- **впервые** стандарт разрабатывается как **целостная система требований ко всей системе образования** страны, а не только к предметному содержанию образования. **В структуру ФГОС включены требования к условиям реализации программ**
- **В отличие от стандартов первого поколения нормируются:**
 - **результаты** образования
 - **структура** основных образовательных программ
 - **условия и ресурсы** реализации основных образовательных программ
- **впервые** основой и условием эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать **новая организационно-экономическая модель**
- **впервые** стандарт предусматривает внеурочную занятость
- **впервые системообразующим** компонентом ФГОС являются **требования к результатам освоения ООП**

Главная компетентность – компетентность к обновлению компетенций

Требования к результатам освоения ООП - ведущий компонент ФГОС

- ориентир для оценки состояния системы общего образования



- критериальная база для итоговой аттестации обучающихся;

- основа аккредитации ОУ



- основа для нормирования условий и создания ресурсов



- основа для аттестации учителей и руководителей ОУ



Ключевые особенности ФГОС общего образования

Впервые: две части ООП - обязательная и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Чем старше ступень, тем больше возможность выбора

- **ФГОС** сконструирован как **система рамочных ограничений**, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования

При этом:

учителю предоставляется свобода в выборе путей, средств, способов достижения результатов, использовании и разработке технологий реализации основных образовательных программ

ученику предоставляется возможность выбора образовательного маршрута, индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы

ФГОС – стандарты выбора

Ключевые особенности ФГОС общего образования

- **методологическое основание** - **системно-деятельностный подход** - проектирование целей, способов действий, содержания, результатов
- **позволяет:**
- представить **цели** образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности
- на основании таким образом построенных целей **обосновать не только способы действий**, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития** учащихся

Формируя УУД, учим жить в неопределенном мире

Особенности введения ФГОС ООО

1. Особенности введения, **обусловленные особенностями ФГОС ООО**

2. Особенности введения, **обусловленные системными изменениями**

**Создать в стране школу жизни
в меняющемся мире, школу управления
этими изменениями**

ФГОС ступеней обучения – преимственность и развитие

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
начального
общего
образования**

**преимственность
развитие**

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
основного общего
образования**

Портреты выпускников



Начальная школа

Основная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности человека

Требования к результатам

цели образования

Требования к результатам освоения основных образовательных программ –

конкретизированные и операционализованные цели образования

планируемые результаты освоения

основных образовательных программ – операционализованные требования к результатам

Структура требований к результатам



Результаты освоения основных образовательных программ как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся:

личностные результаты
– фактор
развития
мотивационных
личностных ресурсов;

**метапредметные
результаты**
– фактор развития инструментальных
ресурсов



**Предметные
результаты -**
-Фактор развития
когнитивных ресурсов.

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие Метапредметные результаты

ФГОС НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями**

ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Предметные результаты

ФГОС НОО

- **освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета**
- **опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания,**
- **его преобразованию и применению,**
- **а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.**

ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,**
- **виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,**
- **его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,**
- **формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,**
- **владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Накопленная текущая оценка
урочной и внеурочной
деятельности

динамика
индивидуальных
образовательных достижений,
продвижение в достижении
планируемых результатов

Оценка за итоговые
стандартизированные
работы и оценка за
выполненный проект

уровень освоения основных
способов действий в отношении
к опорной системе знаний,
необходимых для обучения
на следующей ступени образования.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ

Школа сетевого столетия

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Финансовое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение



Готовить
школу
к ребенку, а не
ребенка к
школе
А.Г.Асмолов

Особенности требований к кадровым условиям

- Приведены в соответствие с новым Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет

Особенности требований к финансово-экономическим условиям

1. Требования приведены в соответствии с ФЗ-83

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на **основе государственного задания** учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

2. Дано определение **норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося (регионального подушевого норматива финансового обеспечения)**

3. Зафиксировано: **норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность**

4. Установлено: **норматив должен обеспечить реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта**

Создание материально-технических условий, основные ориентиры

Материально-технические условия должны обеспечивать

Соблюдение

Возможность
реализации основных
образовательных
программ, достижения
установленных
ФГОС
требований
к результатам

требований
охраны труда

архитектурной
доступности
объектов
инфраструктуры

своевременных сроков
и необходимых
объемов ремонта;

санитарно-
гигиенических
норм

санитарно-
бытовых и
социально-
бытовых
условий

пожарной и
электробезопасности

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать:

компетентность участников образовательного процесса

совокупность технологических средств, обеспечивающих:

Доступ к ресурсам Интернет

возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме виды деятельности

Взаимодействие

между участниками образовательного процесса

с органами, управления и с другими образовательными учреждениями

планирование_

фиксацию хода образовательного процесса и результатов_

размещение и сохранение материалов образовательного процесса

службы поддержки применения ИКТ

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

ОУ должны иметь

информационно-библиотечные центры с медиатекой

Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии

условия должны обеспечивать возможность

реализации ООП, достижения требований к результатам

осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование

выполнения новых СанПиН

Ориентиры , развитие: формирование ИКТ-компетентности, подготовка к профильному обучению, профориентация

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

Осуществлять образовательную деятельность

получение информации

создание и использование информации

размещение продуктов деятельности в информационно-образовательной среде ОУ

проектирование и конструирование

обработка материалов и информации

исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений

проведение экспериментов, наблюдений

создание материальных объектов

художественное творчество

Организовать отдых и питание, обеспечить физическое развитие

В соответствии с ФГОС ООО весь образовательный процесс отображается в информационной среде.

В информационной среде размещается:

- поурочное календарно-тематическое **планирование** по каждому курсу
- материалы, предлагаемые учителем обучающимся в **дополнение к учебнику**, в частности гипермедиа сообщения и справочный материал
- **домашние задания**, которые, помимо текстовой формулировки могут включать для анализа **видеофильм, географическую карту** и др. Они могут предполагать использование заданных учителем **ссылок в Интернете**, или свободный (ограниченный образовательными рамками) **поиск в сети**.
- **результаты выполнения аттестационных работ**, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных
- **Анализ учителем домашних заданий**

Новые внешние условия, вызовы, проблемы

Новые внешние условия

➤ **ФЗ «Об образовании»**

➤ **Введение в действие в 2012 году ФЗ-83**

➤ **Введение новых СанПиН**

➤ **Реализация Постановления от 31 мая 2011 г. №436** О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования

ФГОС и ФЗ «Об образовании»

Идеология ФЗ – изменения, поддерживающие ФГОС:

- Возможность **выбирать учебные курсы** как в ОУ, так и вне его (внешкольные ОУ, учреждения культуры, спорта)
- Аккредитация, направленная на **содержательную оценку образовательных программ**, а не на присвоение статусов
- **Нормативное подушевое финансирование**, гибкие финансовые механизмы (целевое финансирование, программы развития, образовательное кредитование и пр.)
- Учёт особенностей **получения образования для детей с ограниченными возможностями** здоровья, образование в сфере культуры и искусства
- **Дистанционное образование и сетевое взаимодействие** как расширение возможностей **индивидуальных образовательных программ**
- Финансово-экономические механизмы: **справедливое распределение ресурсов** и равный доступ к качеству образования
- Оценка качества образования: переход от **распределения статусов к содержательной оценке результатов образования**
- **Общественное участие**: расширение полномочий, реальная дееспособность и наличие компетенций

ФГОС: новые системные задачи

ФГОС - развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования

Новое качество образования

реализация **новых типов содержания образования** (например, интегрированного)

создание **новой образовательной среды** (в том числе, **сетевой, межбюджетной, межведомственной**)

подготовка учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими достижение планируемых результатов, **мотивация** его на непрерывное профессиональное совершенствование

организация и осуществление **образовательного процесса**, обеспечивающего формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXI века

построение новых эффективных **систем воспитания**
Внедрение новых, адекватных требованиям ФГОС **технологий управления**

создание эффективных **систем оценки качества образования**

Создание системы условий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС

Введение ФГОС ООО: достижения и заделы

Доступность образования

- уровень образования населения России – один из самых высоких в мире

Качество образования

- **Уровень математического и естественнонаучного образования** (TIMSS) и чтения (PIRLS) российских школьников выше уровня учащихся многих стран
- **Хорошие результаты на международных олимпиадах:** на математической олимпиаде 2011 года российская сборная заняла 4 место среди 101 страны, по химии - 3-е, по информатике - 2-е, по физике - 10 место

Кадровые, нормативные, инфраструктурные условия

- В 2008 году **результаты российских студентов педвузов** превышали средние международные показатели.
- **Возрастает активность семей** в образовании детей
- Рост доли общеобразовательных учреждений, **условия обучения в которых соответствуют современным требованиям** (с 14% в 2006 г. до 66% в 2010 г).



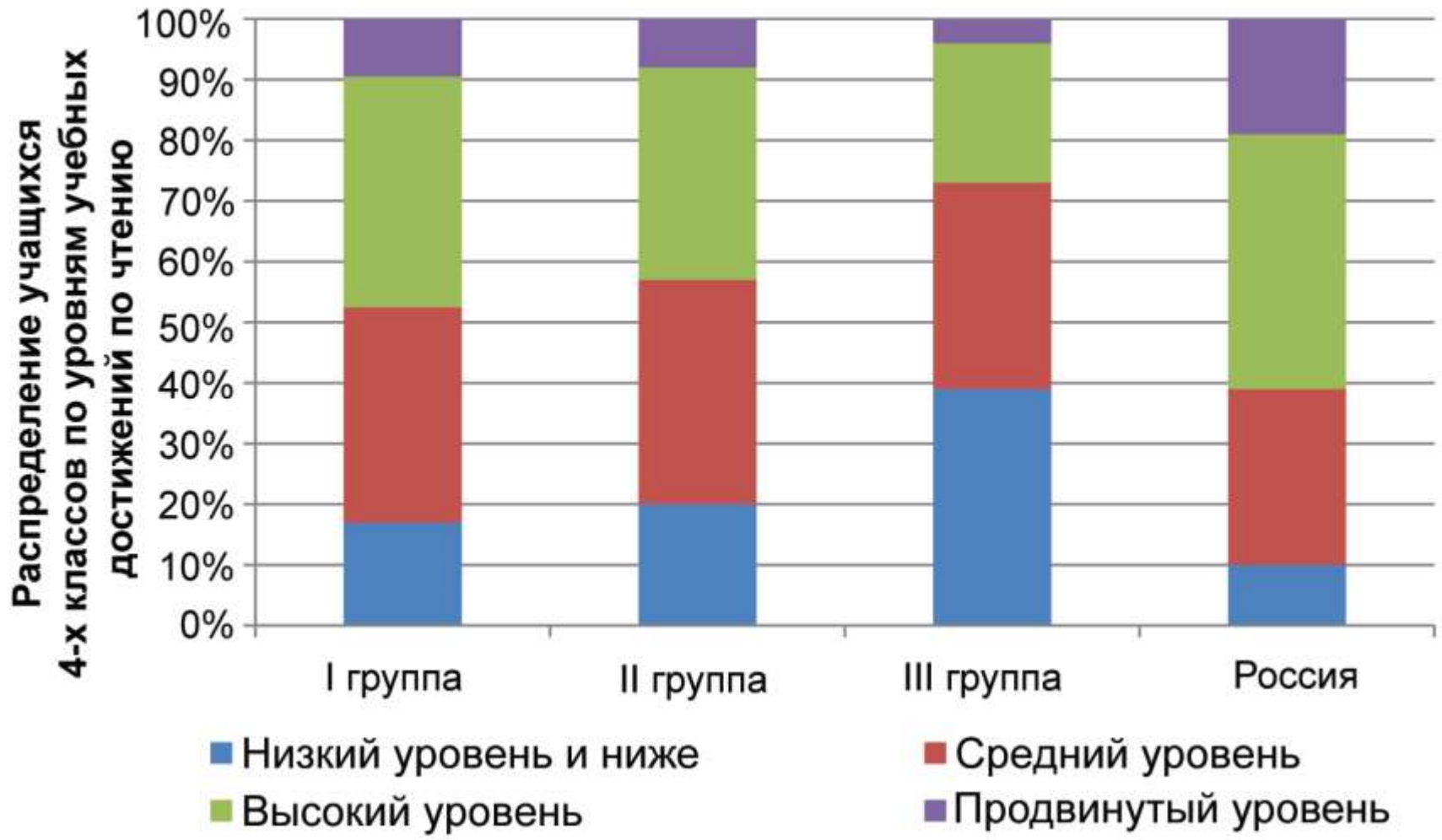
Качество педагогического образования (по результатам международного исследования TEDS, 2008)

Страна	Средний международный балл	Ошибка измерения
Тайвань	667	3,9
Россия	594	12,8
Сингапур	570	2,8
Польша	540	3,1
Швейцария	531	3,7
Германия	519	3,6
США	505	9,7
Малайзия	493	2,4
Таиланд	479	1,6
Оман	472	2,4
Норвегия	444	2,3
Филиппины	442	4,6
Ботсвана	441	5,3
Грузия	424	8,9
Чили	354	2,5

Страна	Средний международный балл	Ошибка измерения
Тайвань	649	5,2
Россия	566	10,1
Сингапур	553	4,7
Швейцария	549	5,9
Германия	540	5,1
Польша	524	4,2
США	502	8,7
Таиланд	476	2,5
Оман	474	3,8
Малайзия	472	3,3
Норвегия	463	3,4
Филиппины	450	4,7
Грузия	443	9,6
Ботсвана	425	8,2
Чили	394	3,8

Будущие учителя математики (знания по математике/знания по педагогике, психологии и методике преподавания математики)

Распределение учащихся четвертых классов по группам (уровень достижений по чтению, *PIRLS-2006*)



Вызовы: обостряющиеся проблемы и негативные тенденции

Ухудшение качества педагогического корпуса

- **двойной негативный отбор кадров**
- крайне медленное **обновление кадров**

Региональная дифференциация

- **По расходам на 1 учащегося** в 2009 году регионы различались в 2,7 раз (с учетом паритета покупательной способности).
- **Доля обучающихся в современных условиях** колеблется от 88% (Тюменская область) до 2,6% (Дагестан)

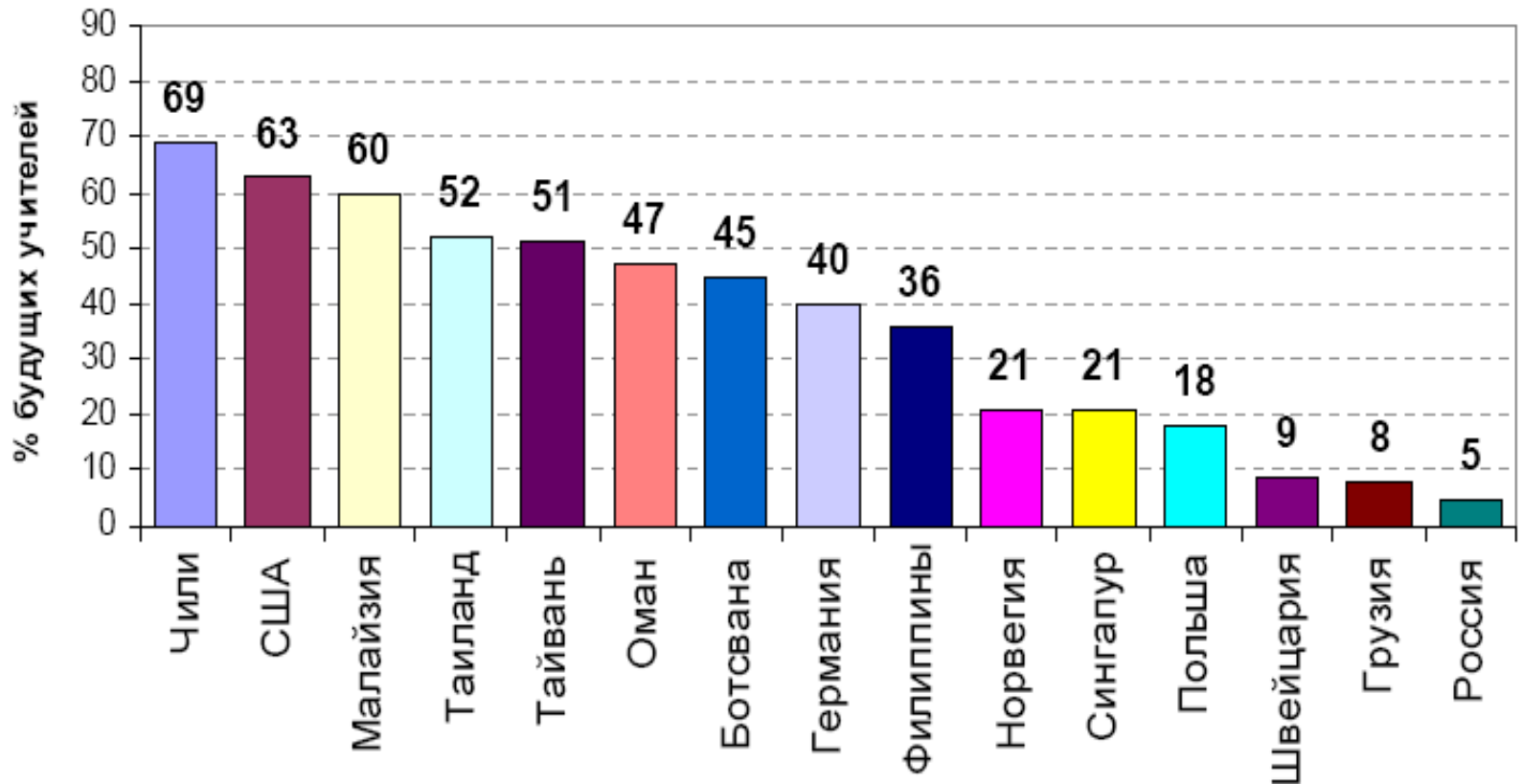
Дифференциация на уровне школ

- В отдельных субъектах Российской Федерации **до трети детей** обучается в школах, в которых **до 50% выпускников 11-х классов** в 2011 году получили по ЕГЭ по математике **не более 45 баллов**.
- Сегмент школ, **стойко демонстрирующих низкие учебные результаты** на всех ступенях образования, в отдельных регионах России **составляет от 4-5% до 25%**.

Стагнация внешкольного образования

- в 2010 году бесплатные программы дополнительного образования осваивали **всего 24% школьников**.

Процент будущих учителей, считающих возможным работать учителем в основной школе в течение всей жизни



Качество педагогического образования (по результатам международного исследования TEDS, 2008)

- Студенты успешно справляются с большинством математических заданий, требующих воспроизведения изученного материала (определения, теоремы, теоретического факта, алгоритма действий и т. п.), но испытывают затруднения при выполнении заданий, где необходим самостоятельный вывод, анализ предложенной математической ситуации или решение поставленной проблемы.

Результаты PISA

- Результаты исследования в 2000-2009 годах показали, что ***по всем ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям российские учащиеся, окончивая основную школу, значительно отстают от сверстников из большинства развитых стран мира.***
- Умения **воспроизводить знания и применять известные алгоритмы преобладают над интеллектуальными умениями высокого уровня** (обобщать, анализировать, прогнозировать, выдвигать гипотезы и др.).

Задачи:

- **Закрепление** достижений
- Снижение рисков – остановка негативных трендов – **«поддержка»**
- Преодоление растущего отставания - **модернизация**

04 февраля 2010 г.
Президентом РФ утверждена
Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»

Основные направления развития общего образования

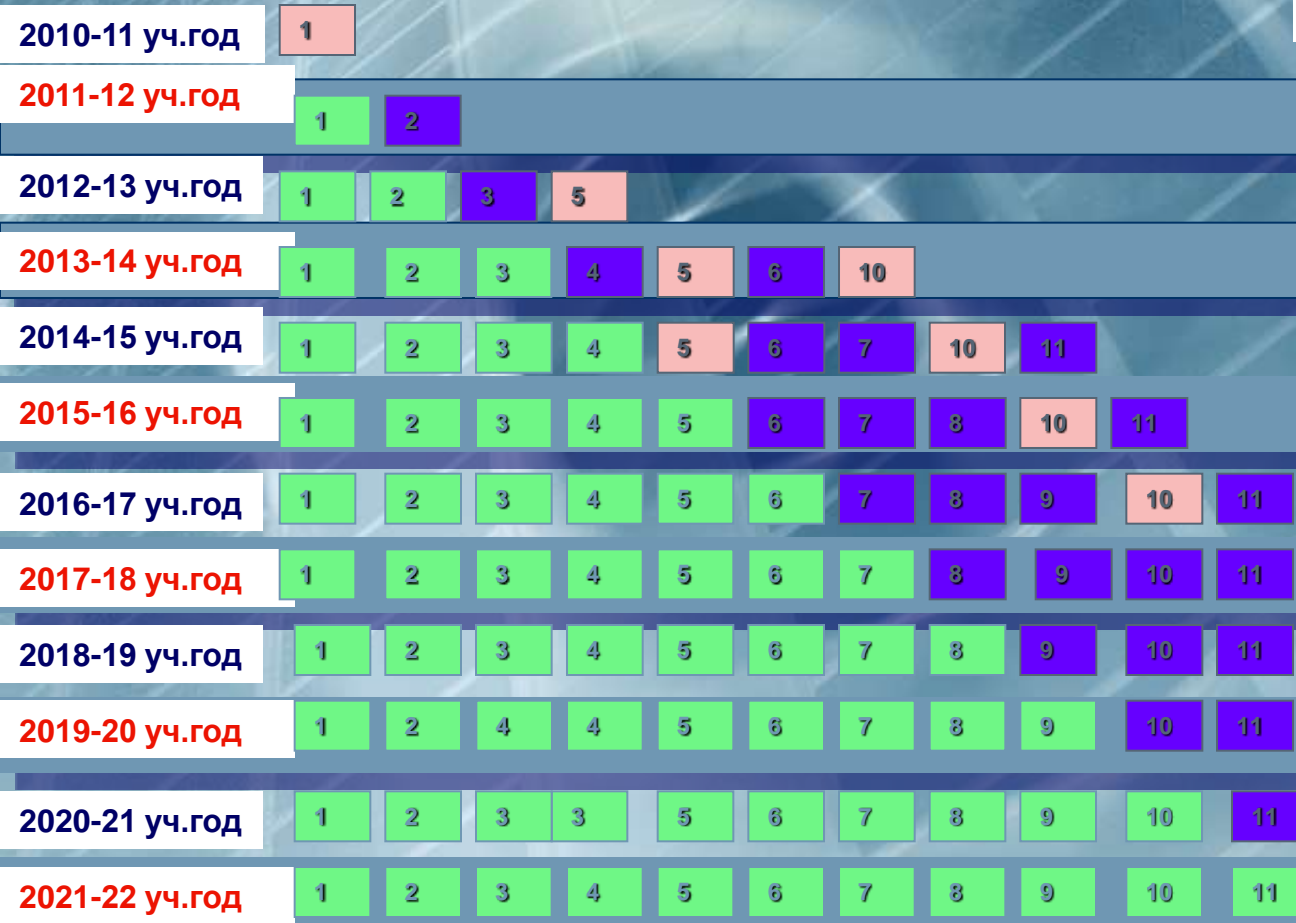
- **1. Переход на новые образовательные стандарты**
- **2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- **3. Совершенствование учительского корпуса**
- **4. Изменение школьной инфраструктуры**
- **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- **6. Расширение самостоятельности школ**

Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования

- обязательное введение ФГОС

- введение ФГОС по мере готовности

- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
И
О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

Образ учителя (по данным ФЦИОМ)

«Советский» учитель

С одной стороны:

Энтузиаст

Пример для подражания

Престижная профессия

Непререкаемый авторитет

Вызывает уважение, трепет

Работает по призванию, не за
деньги

С другой стороны:

Строгий: «ботан»

Сухой: робот

Авторитарный

Несовременный

Заидеологизированный

Современный учитель

С одной стороны:

Современный:

«продвинутый»

Модный

Активный

Спортивный

Стремящийся к саморазвитию

Психолог

С другой стороны:

Бездушный, безразличный

Коррупцированный

Материально нуждающийся

Думает только о деньгах

Не способен реализовать себя
в других областях

Натаскивает на НЕГЭ

Ограниченный

Идеальный учитель

Психолог

Индивидуально подходит
к каждому ученику

Любит детей и свой
предмет

Преподает вне рамок
учебной программы

Креативный

Педагог по призванию

Друг ученику

Увлекает за собой, лидер

Терпеливый и
сдержанный

С чувством юмора

В единой команде с
администрацией и
учениками

Учителю недостает следующих качеств (данные ФЦИОМ)

Мнение родителей учеников средних
и старших классов

- Духовность, высокие моральные и этические качества
- Педагогический талант: любить детей, работать по призванию
- Лидерские качества
- Хорошее владение русским языком
- Бескорыстие, альтруизм, добросовестность
- Респектабельность, привлекательный внешний вид
- Чувство юмора
- Умение организовывать и планировать время
- Эрудированность
- Современность (понимание современной жизни и умение разбираться в технике)
- Открытость
- Доброта

Изменение роли участников образовательного процесса



Кадровые условия введения ФГОС ООО

**Введение
ФГОС ООО
требует:**

от педагогов

- быстрой смены профессионального мировоззрения,
- изменения профессиональной позиции,
- технологического перевооружения,
- перестройки содержания образования и способов его интерпретации,
- овладения навыками проектирования образовательного процесса.

от руководителей

- способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса;
- повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ;
- выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнёрами;
- мотивации учителей на непрерывное профессиональное совершенствование.

Организация дистанционного обучения обучающихся

В.В. Путин

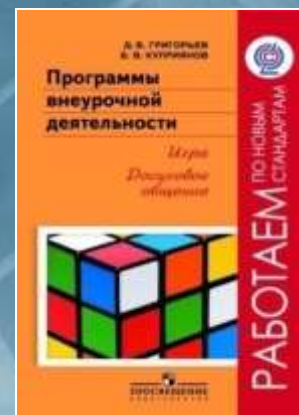
Обновление школьной сети страны предполагает в том числе:

- дополнительное приобретение компьютеров, увеличение скорости интернет-трафика и, тем самым, создание возможностей для дистанционного обучения учащихся
- **внедрение дистанционных форм обучения**, создание базовых школ и подключение к ним малокомплектных сельских школ, делая из них филиалы хороших образовательных центров

Организация дистанционного обучения обучающихся

Один из основных критериев показателей результативности предоставления региону федеральной поддержки — **доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений.**

Работаем по новым стандартам

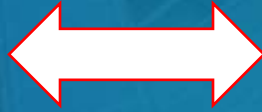


РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

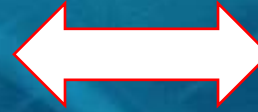


Система введения и реализации фгос

Концепция
духовно-
нравственного
воспитания



Запросы
личности,
семьи,
общества и
государства



Фундаментальное
ядро содержания
образования

ФГОС: Требования к результатам, требования к структуре программ, требования к условиям

Примерная основная образовательная программа

Цели,
ценности,
задачи

Планируемые
результаты

БУП

Примерные
программы

Система
оценки

Основная образовательная программа ОУ

Цели,
ценности,
задачи

Планируемые
результаты

**Учебный
план**

Рабочие
программы,
модули, курсы

Система
оценки

Образовательный процесс