

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ «СВЕТОЧ»

Принято

Педагогическим советом
НОЧУ Православной гимназии
«Светоч»
Протокол № ____
от «__» _____ 2014г.

Утверждаю

Директор НОЧУ
Православной гимназии «Светоч»
_____ Павлычева И.Ф.
«__» _____ 2014 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2014–2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание основной образовательной программы

Раздел I. Целевой

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Раздел II. Содержательный

- 2.1 Программа развития универсальных учебных действий
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов
- 2.3 Краткая характеристика используемых УМК
- 2.4 Программа воспитания, социализации обучающихся.
Духовно-нравственное развитие.

Раздел III. Организационный

- 3.1 Учебный план
- 3.2 Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
- 3.3 Кадровое обеспечение
- 3.4 Материально-технические условия
- 3.5 Информационно-методические условия

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа начального общего образования НОЧУ Православной гимназии «Свечеч» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа начального общего образования гимназии определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие гимназии в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

А именно:

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
2. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
4. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
5. обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
6. формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
7. формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
8. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Ключевые задачи, отражающие основные направления деятельности школы:

1. личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

2. социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

3. общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Миссия, цели, задачи и принципы образовательной программы начального общего образования

С учетом условий работы гимназии, приоритетных направлений образовательной деятельности, в данном документе раскрываются цели, задачи принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы.

Миссия гимназии:

-формирование у учащихся устойчивого целостного мировоззрения включающего систему духовных ценностей Православия;

- воспитание личности, подготовленной к получению образования и к деятельности на общественном поприще.

Целью реализации образовательной программы начального общего образования в НОЧУ Православной гимназии «Светоч» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, навыков, компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности и уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов гимназии.

Основные задачи программы:

1. становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

2. формирование основ умения учиться способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
4. укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
5. приобщение детей к краеведческим знаниям и национальной культуре.

Гимназия осуществляет деятельность по обеспечению возможностей для получения качественного начального общего образования всеми учащимися. Эта цель реализуется двумя путями:

1. дифференциацией обучения;
2. организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

Построение образовательного процесса подчиняется следующим **принципам:**

1. **Личностно–ориентированное обучение** предполагает сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присутствии ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. **Природосообразность обучения** – рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний–умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. **Принцип педоцентризма** – предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я –

школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. **Принцип культуросообразности** – позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. **Организация процесса обучения в форме учебного диалога** (диалогичность процесса образования) – включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

6. **Преемственность и перспективность обучения** – наличие преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществление деятельности по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. Работа по пропедевтике изучения предметов основной школы на повышенном уровне.

Образовательная программа составлена также с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения, выделения начального обучения как особого этапа в жизни ребенка, с учетом возрастных особенностей детей. При составлении рабочих программ по предметам для конкретного класса учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса данным особенностям.

Нормативно–правовые основы образовательной программы школы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Закон Российской Федерации « Об образовании» (10.07.1992 года N 3266–1);
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196);
5. Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
6. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089);
8. Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2014–2018 учебный год».
9. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03–417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
11. Устав НОЧУ Православной гимназии «Светоч».

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией

Работа с учебными, художественными, научно–популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»);

определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Результатом интеграции информации из ФГОС, Примерной основной образовательной программы, образовательной системы «Начальная школа XXI века», образовательной системы «Школа России» является обобщенная модель планируемых результатов:

Планируемые результаты (обобщенная модель)

Планируемые личностные результаты	
Само– определение	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; • внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; • принятие образа «хорошего ученика»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • осознание своей этнической принадлежности; • гуманистическое сознание (*); • социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам (*); • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (*).
Смысло– образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. мотивация учебной деятельности (социальная, учебно–познавательная и внешняя); 2. самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно– этическая ориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 2. навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; 3. эстетические потребности, ценности и чувства; 4. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально–нравственная отзывчивость; 5. гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
---	--

* Здесь и далее звездочкой выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

Планируемые метапредметные результаты	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ol style="list-style-type: none"> 1. формулировать и удерживать учебную задачу; 2. преобразовывать практическую задачу в познавательную (*); 3. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (*).
Планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. применять установленные правила в планировании способа решения; 2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; 3. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; 4. составлять план и последовательность действий; 5. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (*).
Осуществление учебных действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; 2. использовать речь для регуляции своего действия.
Прогнозирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. предвосхищать результат; 2. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик (*); 3. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
Контроль и	<ol style="list-style-type: none"> 1. сравнивать способ действия и его результат с заданным

самоконтроль	<p>эталон с целью обнаружения отклонений от эталона;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. различать способ и результат действия; 3. использовать установленные правила в контроле способа решения; 4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 5. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия (*).
Коррекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; 2. адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; 3. вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
Оценка	<ol style="list-style-type: none"> 1. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; 2. устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; 3. соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
Саморегуляция	<ol style="list-style-type: none"> 1. концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; 2. стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; 3. активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта (*).

Познавательные универсальные учебные действия	
Общеучебные	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2. использовать общие приемы решения задач; 3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; 4. ориентироваться в разнообразии способов решения задач; 5. выбирать наиболее эффективные способы решения задач (*);

	<ol style="list-style-type: none"> 6. осуществлять рефлекссию способов и условий действий; 7. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 8. ставить, формулировать и решать проблемы; 9. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; 10. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; 11. осуществлять смысловое чтение; 12. выбирать вид чтения в зависимости от цели; 13. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
<p>Знаково– символи–ческие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. использовать знаково–символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; 2. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (*); 3. моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.
<p>Информационны е</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); 2. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); 3. обработка информации (определение основной и второстепенной информации); 4. запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст (*); 5. анализ информации; 6. передача информации устным, письменным, цифровым способами; 7. интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ) (*); 8. применение и представление информации; 9. оценка информации (критическая оценка, оценка

	достоверности).
Логические	<ol style="list-style-type: none"> 1. подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; 2. подведение под правило; 3. анализ, синтез, сравнение, сериация; 4. классификация по заданным критериям, установление аналогий; 5. установление причинно–следственных связей; 6. построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Инициативное сотрудничество	<ol style="list-style-type: none"> 1. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; 2. предлагать помощь и сотрудничество; 3. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Планирование учебного сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; 2. определять цели, функции участников, способы взаимодействия; 3. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Взаимодействие	<ol style="list-style-type: none"> 1. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; 2. строить понятные для партнера высказывания; 3. строить монологичное высказывание; 4. вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.
Управление коммуникацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. определять общую цель и пути ее достижения; 2. осуществлять взаимный контроль; 3. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 4. оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; 5. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (*); 6. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">7. разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;8. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
|--|--|

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы достаточно полно представлены в ФГОС и Примерной основной образовательной программе с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя следующие учебные предметы:

1. филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык);
2. математика и информатика;
3. обществознание и естествознание (окружающий мир);
4. основы духовно–нравственной культуры народов России;
5. искусство (изобразительное искусство, музыка);
6. технология;
7. физическая культура.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

1. значимые части слова;
2. признаки изученных частей речи;
3. типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

Уметь:

1. анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
2. различать произношение и написание слов;
3. находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
4. без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов;
5. создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
6. соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
2. работы со словарями;
3. соблюдения орфоэпических норм;
4. создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
5. овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

В результате изучения литературного чтения ученик должен знать/понимать:

1. названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

Уметь:

1. различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
2. читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
3. определять тему и главную мысль произведения;
4. пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
5. делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
6. составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
7. читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
8. создавать небольшой устный текст на заданную тему;
9. приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
10. различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
11. приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. самостоятельного чтения книг;
2. высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
3. самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
4. работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них);
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
6. читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
9. писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
2. преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
3. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
4. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

1. последовательность чисел в пределах 100 000;
2. таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
3. таблицу умножения и деления однозначных чисел;
4. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

Уметь:

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
2. представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
3. пользоваться изученной математической терминологией;
4. выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
5. выполнять деление с остатком в пределах ста;
6. выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
7. выполнять вычисления с нулем;
8. вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);
9. проверять правильность выполненных вычислений;
10. решать текстовые задачи арифметическим способом;
11. чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
12. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
13. вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
14. сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
2. сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
3. определения времени по часам (в часах и минутах);
4. решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
5. оценки размеров предметов «на глаз»;

б. самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать/понимать:

1. название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
2. государственную символику России;
3. государственные праздники;
4. основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
5. общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
6. правила сохранения и укрепления здоровья;
7. основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

Уметь:

1. определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
2. различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
3. различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
4. приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
5. показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1–2 города);
6. описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
2. ориентирования на местности с помощью компаса;
3. определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
4. установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
5. ухода за растениями (животными);
6. выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

7. оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
8. удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

В результате изучения музыки ученик должен знать/понимать:

1. слова и мелодию Гимна России;
2. смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
3. названия изученных жанров и форм музыки;
4. народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);
5. названия изученных произведений и их авторов;
6. наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров;

Уметь:

1. узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
2. определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);
3. определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
4. передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально–пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;
5. исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
6. исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;
2. исполнения знакомых песен;
3. участия в коллективном пении;
4. музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
5. передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать:

1. основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
2. известные центры народных художественных ремесел России;

3. ведущие художественные музеи России;

Уметь:

1. различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
2. узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
3. сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно–прикладного искусства);
4. использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
5. применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. самостоятельной творческой деятельности;
2. обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
3. оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

В результате изучения технологии ученик должен знать/понимать:

1. роль трудовой деятельности в жизни человека;
2. распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
3. влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
4. область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
5. основные источники информации;
6. назначение основных устройств компьютера;
7. правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером).

Уметь:

1. выполнять инструкции при решении учебных задач;
2. осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;

3. получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
4. изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
5. соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
6. создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
7. осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
2. соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
3. создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
4. осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
5. решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
6. поиска информации с использованием простейших запросов;
7. изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

В результате изучения физической культуры ученик должен знать/понимать:

1. роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
2. правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
3. правила поведения на занятиях физической культуры.

Уметь:

1. передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
2. выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;

3. выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;
4. осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
5. выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
2. преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
3. соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;
4. наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;
5. самостоятельной организации активного отдыха и досуга.

Система управления качеством образования строится на различных уровнях, но через призму опыта субъектов образования (ученика, родителей, учителя).

Родители	Ученик	Учитель
1. Позиционирование опыта респектабельности и конкурентоспособности родителя как специалиста.	1. Ориентация на проявление компетентности обучающихся с учетом возрастных особенностей (классификации Х.Ганеева):	1. Преподавание учителя через персонализацию.
2. Пропаганда успешности родителя как воспитателя.	пропедевтической, допрофессиональной общекультурной компетентности, включающей методологическую.	2. Рассмотрение своего педагогического «Я» через призму целостности, востребованности, технологичности, известности, конкурентоспособности и признания обществом.
3. Представление опыта благополучия родителя как члена семьи.	2. Наличие психического и	3. Владение методом бесконфликтной педагогики.
4. Пропагандирование гражданского		

<p>опыта позиции родителя как социально–активной личности.</p> <p>5. Открытая демонстрация родителем здорового образа жизни.</p> <p>6. Включенность в управление образованием и воспитание на различных уровнях всех детей ОУ.</p>	<p>физического здоровья, демонстрация (позиционирование) здорового образа жизни.</p> <p>3. Получение образования из различных сред, основываясь на самоопределении, самообучение в течение всей жизни; демонстрация готовности к конкурентоспособности при поступлении на престижные специальности (в перспективе должности), основывающаяся на умении учиться постоянно.</p> <p>4. Наличие коммуникативного опыта: взаимодействие, взаимовыручка, умение работать в команде, проявление способности налаживать сотрудничество с другими, кооперативность.</p> <p>5. Наличие мотивированности на достижение ожидаемых результатов:</p>	<p>4. Позиционирования себя как социально активной личности, умеющей работать в команде корпоративной культуры ОУ.</p> <p>5. Педагогическая рефлексия по арсеналу используемых формы технологий в достижении качества образования подопечных.</p> <p>6. Способность вести обработку результатов учебного сравнительный анализ, видеть дальнейшую перспективу, повышение уровня развития аналитических способностей.</p> <p>7. Осуществление коучинга, т.е. помощи в подготовке и обучении новых и молодых сотрудников.</p>
--	--	--

	личностный путь развития, карьерный рост: от витагенного опыта ученика – к многофункциональному опыту сотрудника.	
--	--	--

Цель такого взаимодействия заключается в создании у участников собственного опыта сотрудничества, событийности в новой образовательной среде, где жизненный опыт субъектов используется для иллюстрации либо изучаемого материала, либо поиска путей для разрешения проблемных ситуаций. Причем за основу берется не весь жизненный опыт, а только витагенный, наиболее значимый для индивида. Витагенное взаимодействие позволяет взглянуть на образовательный процесс по-новому: через самоактуализацию, интеллектуально–психологический потенциал личности каждого субъекта на протяжении всей жизни человека.

Портрет выпускника начальной школы.

Выпускник начальной школы:

1. это ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
2. это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
3. это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
4. это ученик, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
5. это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Модель выпускника № 1

как субъекта со сформированной устойчивой мотивацией

**к достижению высоких результатов обучения
(начальная школа)**

Наличие специальных знаний, умений, навыков	Умеет работать с книгой. Умеет работать самостоятельно и в группе (планировать учебную работу, осуществлять самоконтроль). Сформированы знания, умения, навыки, которые являются стандартом для начальной школы; знания и умения для решения задач повышенной сложности. Знаем индивидуальные особенности и наклонности в учебе.
Наличие желания Формирования ценностей в данной деятельности	Ребенок хочет учиться, наличие положительных эмоций и положительная оценка собственных результатов. Стремление к успеху. Интерес к неизвестному, смело задает вопросы. Интерес к учебе, исходя из личных наклонностей. Понимание нравственного значения учебы.
Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает правила для учащихся, выполняет домашнее задание. Самостоятельно планирует обучение. Сознает необходимость собственных усилий к налаживанию сотрудничества с другими для достижения успехов. Нормы и режим обучения. Знает дополнительные образовательные возможности, правила и законы игрового пространства, критерии успешности обучения.
Анализ своей деятельности	Умеет мысленно строить действия и предвидеть их последствия. Понимание возможностей углубления и развития знаний, понимание норм. Построение «гипотез» и дополнительных вопросов. Оценка собственного соответствия норме (в том числе критическая). Проектирование успешной деятельности. Обсуждение своих успехов и неудач с другими.
Эмоциональноволевая регуляция	Умеет выполнять требования учителя, быть активным, усидчивым, быть ответственным, самоорганизованным, иметь устойчивое внимание. Внимателен к своим психологическим особенностям. Нет страха ошибки и трудности учебы.
Воображение, фантазия, интуиция для творческого	Умеет фантазировать, выполнять творческие задания. Использует увлекательные формы общения. Работа с дополнительной литературой. Игровое

осуществления деятельности	заимствование ролей.
----------------------------	----------------------

Модель выпускника № 2

как субъекта, готового к продолжению образования

(начальная школа)

Наличие специальных знаний, умений, навыков	Обладает знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения стандартных и новых учебных задач (гос. стандарт учебных программ). Знает требования к лицеисту II ступени. Умеет учитывать свои индивидуальные особенности в обучении. Умеет наладить сотрудничество со сверстниками. Стараются использовать разнородные источники информации в обучении. Умеет владеть приемами самостоятельной работы, самостоятельно пополнять и совершенствовать знания.
Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Увлеченность знаниями и учебой. Положительная эмоциональная наполненность обучения. Эмпатия к учителям и сверстникам. Воспитана самостоятельность и инициатива.
Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает нормы и правила поведения лицеиста в начальной школе, режим обучения, цели лицейского образования.
Анализ своей деятельности	Анализ и понимание норм учебной деятельности. Анализ содержания обучения (предметов). Проектирование индивидуальной траектории освоения знаний. Оценка своих результатов и способностей. Осознание права на ошибку. Построение гипотез.
Эмоциональноволевая регуляция	Воспитана привычка и любовь к труду, чувство ответственности, настойчивость преодолений трудностей. Открытость в общении. Уважение к учителю. Устойчивое внимание. Отсутствие страха общения. Ребенок должен быть требователен к себе и другим, честным.
Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления	Развиты предпосылки для дальнейшего развития логического мышления, творческого воображения, памяти, внимания, мышления. Инициативность. Стремление связывать различные знания и образы.

деятельности	
--------------	--

Модель выпускника № 3

как субъекта, готового сохранить физическое и психическое здоровье (начальная школа)

Наличие специальных знаний, умений, навыков	Имеет первичные представления о рациональном питании. Знает элементарные правила личной гигиены. Знает о здоровом образе жизни. Знает и умеет выполнять физические упражнения. Имеет представление о себе как о части природы. Знает элементарные нормы и формы общения. Знает последствия неправильного образа жизни. Знает основные источники опасности для здоровья. Умеет различать опасные и безопасные ситуации.
Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Желает заниматься физкультурой, играми, вести подвижный образ жизни, быть физически развитым, беречь себя и природу. Стремится к удовольствию от общения с природой, испытывает «мышечную радость». Видение мира как интересной игры.
Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает, что поддержание личной гигиены, планирование и соблюдение режима дня, правильное питание позволяет сохранить физическое и психическое здоровье. Знает основные социальные возможности преодоления опасностей и угрозы для жизни и здоровья.
Анализ своей деятельности	Умеет рефлексировать свои действия по отношению к другим, аналитически относится к себе. Может оценивать себя, свои действия по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. Сравнивает поведение с нормой. Умеет обсудить и согласовать проблемы со сверстниками и взрослыми.
Эмоционально волевая регуляция	Умеет принимать решения по самосохранению. Способен понимать влияние вредных привычек на свое здоровье. Способен преодолевать свои страхи.

	Внимателен к себе и другим, доброжелателен.
Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Активно участвует в спортивно–оздоровительных мероприятиях, праздниках в качестве участника, актера, художника декоратора, заинтересованного зрителя. Стремится превратить скучное занятие в игру.

Модель выпускника № 4

как субъекта, обладающего развитым вербальным общением (начальная школа)

Наличие специальных знаний, умений, навыков	Обладает богатым словарным запасом, умеет выражать то, что он видит, слышит, чувствует в межличностном общении. Умеет активно слушать. Умеет строить и понимать распространенные высказывания. Умеет кратко, правильно и ясно излагать свои мысли. Умеет использовать разнообразные формы выражения своих мыслей, сохраняя свои индивидуальные особенности. Умеет самостоятельно организовать работу групп в учебной и внеурочной деятельности: распределять задания, проверять их выполнение и контролировать их результаты совместно.
Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Имеет интерес к участию жизни классного коллектива. Способен наладить дружеские отношения со сверстниками. Осознает ценность открытого общения, понимает важность грамотного и корректного общения для достижений успехов деятельности
Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает нормы и правила поведения в школе и общественных местах. Знает нормы и правила поведения с людьми разного возраста. Знает ритуалы поведения в обществе.
Анализ своей деятельности	Умеет рефлексировать свое поведение и поведение других в коллективе, свою и чужую речевую активность. Умеет на практике выполнять нормативы и правила коммуникаций. Анализ грамотности своих и чужих фраз. Анализ значений слов и высказываний. Активное понимание. Анализ намерений высказываний.
Эмоционально-волевая	Обладает эмоционально–волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умеет

регуляция	противостоять отрицательному влиянию сверстников, сказать нет деструктивному влиянию. Умеет быть сдержанным.
Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Обладает стремлением к участию в кружках, секциях, клубах по интересам и другим видам деятельности, развивающим фантазию, воображение и помогающим общению. Развивает языковые навыки в игре, сказкотворчестве. Инициативность в высказывании. Стремление использовать необычные, непривычные, новые слова. Обращение к метафорам, поэтическому и литературному языку.

Модель выпускника №5

как субъекта, способного развивать поисковую активность

(начальная школа)

Наличие специальных знаний, умений, навыков	Стремится раскрывать причинно–следственные связи между явлениями окружающей действительности. Умеет пользоваться словом в правильной грамотной форме. Имеет навык владения письменной речью в соответствии с учебной программой. Умеет построить проект исследования и познаний. Знание возможных мест поиска. Умение формулировать гипотезы (догадки). Осознание недостающих элементов знания. Сформированные условия для развития способностей к обобщению и абстракции.
Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Интерес к загадкам, удовольствие и азарт разгадывания. Интерес к детским книгам, сформирован читательский кругозор. Удовольствие от самостоятельного изучения, творчества. Понимание назначения выполняемых заданий, упражнений (с какой целью они выполняются, чему учат). Уважение к собственным способностям, усилиям и успехам.
Знание целей, планов, законов, норм, правил	Осознает и умеет планировать свою деятельность при решении различных видов задач. Осознает необходимость постоянной поисковой активности в обучении, необходимость собственных усилий, неизбежность ошибок.
Анализ своей деятельности	Анализ успехов и неудач. Анализ динамики поиска. Привлечение оснований (из тестов, из догадок). Согласование целей и путей достижения. Оценка своих

	способностей и участия других.
Эмоционально волевая регуляция	Настойчивость в достижении цели, решительность, дисциплинированность. Отсутствие страха ошибок и трудностей. Внимательное и доброжелательное отношение к деятельности других детей и учителей. Не теряется в многообразии вариантов.
Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Способность представлять себе различные варианты деятельности. Стремится сформулировать собственное мнение, выразить его в приемлемой форме. Воображение себя с точки зрения успешности результата и путей его достижения. Стремление самостоятельно догадываться, создавать загадки другим.

1.3 Система оценки достижений обучающихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки и организуется в соответствии с календарным тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного мониторинга качества образования.

Формы контроля успеваемости:

1. Текущая аттестация (различные виды проверочных работ, которые проводятся с целью оценить ход и качество работы ученика по усвоению учебного материала).

2. Тематическая аттестация (различные виды контрольных и проверочных работ, которые проводятся с целью оценить уровень и качество усвоения учеником изученной темы).

3. Промежуточная аттестация (по четвертям) (тип испытаний, которые позволяют оценить уровень усвоения содержания курса, а также всего объёма знаний, умений, навыков и способностей самостоятельно использовать эту совокупность качеств).

4. Административная аттестация (различные виды контрольных работ, которые проводятся с целью оценить любой параметр учебных достижений ученика, исходя из задач администрации школы по анализу учебного процесса и условий образовательной среды).

Области школьной оценки:

1. Индивидуальные результаты учащихся – в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого–педагогического мониторинга.
2. Предметные результаты – результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне.
3. Внутришкольные результаты – результаты административного контроля, итоговой аттестации.
4. Внешкольные результаты – результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.
5. Накопительная оценка – портфель достижений.

Внутренняя оценка реализации образовательной программы проводится посредством внутришкольного мониторинга по следующим направлениям:

1. обучаемость;
2. обученность (по предметам);
3. мониторинг качества знаний по всем предметам;
4. общеучебные умения и навыки школьников;
5. уровень воспитанности школьников.

Для внешней оценки гимназии руководствуется федеральными и региональными критериями эффективности качества образовательного процесса.

Раздел II. Содержательный.

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.

Цель программы:

1. формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Задачи программы:

1. установить ценностные ориентиры начального образования;
2. определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
3. выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры учащихся 1–4 классов.

1. формирование основ гражданской идентичности личности
2. восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий
3. формирование психологических условий для сотрудничества на основе уважения к окружающим, готовность к сотрудничеству
4. развитие ценностно–смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма
5. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
6. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно–смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2. смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

3. нравственно–этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;

4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

6. оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2. поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

3. структурирование знаний;

4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
5. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
7. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
8. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
9. определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально–делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
11. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково–символические действия:

1. моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно–графическая или знаково–символическая);
2. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
2. синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
4. подведение под понятие, выведение следствий;
5. установление причинно–следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
6. построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
7. доказательство;
8. выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

1. формулирование проблемы;

2. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные действия:

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели,
2. функций участников, способов взаимодействия;
3. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
4. разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
5. управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
6. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	-------------------	---------------------	-----------------------	------------------------

<p>1 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>

<p>«настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в</p>	<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно–популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	--	---	--

			учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно–популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к</p>

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты

	<p>позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>учебников, других художественных и научно–популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть</p>
--	--	---	---	--

			<p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	--

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно–этическая ориентация	смыслообразование	нравственно–этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

	высказывания	
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно–следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно–личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно–образного и знаково–символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности (приоритеты) для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык»

Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно–следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения графической формы букв обеспечивает развитие знаково–символических действий – замещения (например, звука буквой),

моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение»

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно–нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно–нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

1. смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
2. самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально–действенной идентификации;
3. основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
4. эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
5. нравственно–этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
6. эмоционально–личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
7. умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
8. умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

9. умения устанавливать логическую причинно–следственную последовательность событий и действий героев произведения;
10. умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык»

Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

1. общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
2. развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
3. развитию письменной речи;
4. формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика»

На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий:

1. логических и алгоритмических;
2. знаково–символических (моделирование: замещение, кодирование, декодирование);
3. планирования (последовательности действий по решению задач);
4. систематизации и структурирования знаний,

5. перевода с одного языка на другой;
6. аксиоматики;
7. элементов системного мышления и приобретения основ информационной грамотности;
8. общего приёма решения задач.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир»

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

1. овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
2. формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
3. формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно–следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно–смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом

самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство»

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно–следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

1. ключевой ролью предметно–преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

2. значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
3. специальной организацией процесса планомерно–поэтапной отработки предметно–преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
4. широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
5. формирование первоначальных элементов ИКТ–компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

1. формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно–преобразующей деятельности человека;
2. развитие знаково–символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
3. развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
4. формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно–преобразовательных действий;
5. развитие планирующей и регулирующей функции речи;
6. развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно–продуктивной деятельности;
7. развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
8. формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно–преобразующей символично–моделирующей деятельности;
9. ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью

формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

10. формирование ИКТ–компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

1. основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
2. освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
3. развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
4. освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

1. в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
2. в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

« Основы православной веры»

Важное место в обучении «Основам православной веры» отводится целенаправленной работе по развитию у младших школьников ценностных ориентаций и общеучебных (**метапредметных**) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения и осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры.

Итогом такой работы должны стать:

- овладение базовыми понятиями православного вероучения;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний;
- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере в контексте православного мировосприятия;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты изучения «Основ православной веры»:

- укоренение в православной вере, традиции и культуре;
- ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории;
- приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);
- любовь к Родине, её святыням и культуре, формирование исторической памяти;
- благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
- отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать;
- осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения.

Предметные результаты изучения «Основ православной веры»:

- осмысленно выполнять личное молитвенное правило, уметь читать молитвы по молитвослову; знать начальные молитвы наизусть;
- свободно ориентироваться и действовать в храмовом пространстве во время богослужений и вне богослужебного времени;
- отличать облачение священнослужителей, знать название священных сосудов и церковной утвари;
- знать некоторые основные догматы Церкви (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении);
- знать Заповеди Божии и Заповеди блаженства;
- пересказывать отдельные истории Священного Писания Ветхого и Нового Завета.
- на слух узнавать и уметь продолжить Библейский рассказ или историю из жития святого;
- ориентироваться в хронологии событий Библейской истории (в

рамках пройденного материала);

- уметь рассказывать о важнейших событиях из истории России и Русской Православной Церкви: просвещении славян, происхождении славянской письменности, Крещении Руси, о первых русских святых, о первых монастырях, о событиях, связанных с современным светским праздником Днем народного единства (4 ноября); иметь представление и уметь объяснять, какое место и значение имеют в жизни Церкви Соборы;

- видеть учительный смысл в действиях конкретных личностей Библейской истории;

- знать смысл некоторых Церковных Таинств;

- знать и объяснять золотое правило нравственности, основные понятия христианской нравственности;

- знать основные христианские добродетели;

- осознавать важность поста как добродетельного пути к Богу;

- уметь рассказывать о церковных праздниках;

- объяснять следующие понятия: мир как творение Божие, БОГ – Троица, свойства Божии, Церковь как семья, грехопадение, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения, Крест и Воскресение Христовы – главное содержание Евангелия, крестное знамение, храм, Евангелие (значение слова), невидимый мир и видимый мир, ангелы, святые, Таинства, двенадцатые праздники, евангельские притчи; благословение священника, родителей;

- осознанно приступать к Таинству Исповеди;

- оценивать свои поступки и поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности.

2.2. Программы учебных предметов

Русский язык

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

3. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
4. воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Виды речевой деятельности:

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи.

Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологическими высказываниями (рассказ–описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы). Устный рассказ об играх, праздниках, прогулках и пр. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.

Письмо. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Признаки текста. Безошибочное списывание текста. Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике. Составление поздравлений, писем.

Фонетика. Графика. Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса.

Лексика. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). Однокоренные слова, формы одного и того же слова.

Морфология. Имя существительное, значение и употребление. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; имен

существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1–го, 2–го и 3–го склонения существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (1, 2 спряжение).

Предлоги, союзы. Их роль в речи.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Употребление разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Литературное чтение.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие художественно–творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

2. овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

3. воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Опыт читательской деятельности:

Круг чтения. Произведения художественные, научно–популярные. Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы (А.С.Пушкин, В.А.Жуковский, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, И.А.Крылов, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, С.А.Есенин, В.В.Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Справочно–энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: произведения о родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях.

Первоначальное литературное образование. Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль (идея), события, их последовательность. Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально–нравственных переживаний. Характер героя, его поступки и их мотивы. Различение жанров произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии).

Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Связь произведений литературы с другими видами искусств.

Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавлением, предисловием, послесловием, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование). Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров (в пределах изучаемого материала).

Чтение. Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Осмысление цели чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью. Способ чтения: чтение целыми словами. Правильность чтения: безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Говорение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников. Умение ставить вопросы, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное изложение текста по плану; устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Декламация стихотворных произведений (чтение наизусть).

Письмо. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению.

Иностранный язык.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
2. заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарной коммуникативной компетенции: речевой, языковой) и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
3. создать условия для ранней коммуникативно–психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
4. формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
5. приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната [7].. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог–расспрос – уметь расспрашивать кто? что? когда? где? куда?; диалог–побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, используя побудительные предложения, и выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/ не оглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико–интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики–клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования: словосложении и аффиксации, о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен...»; предложения с глаголом – связкой, предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/ слитный), артикли мужского, женского и среднего рода. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения; прилагательные; количественные числительные до 100; порядковые числительные до 20; простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Математика.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
2. освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
3. воспитание интереса к математике.

Числа и вычисления:

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.

Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...».

Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Отношения «больше в...», «меньше в...». Деление с остатком.

Арифметические действия с нулем.

Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число.

Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий[8]. Способы проверки правильности вычислений.

Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени. Единицы длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), вместимости (л), времени (сек, мин, ч, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между единицами.

Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли–продажи» (количество товара, его цена и стоимость).

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Измерение геометрических величин

Установление пространственных отношений: выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, спереди–сзади, перед, после, между и др.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники: треугольник, прямоугольник. Распознавание: окружность и круг; куб и шар. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Окружающий мир.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
2. освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
3. воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно–нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Младший школьник в окружающем мире. Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Восприятие красоты окружающей природы; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты. Использование средств

дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

Родной край. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2–3 названия), их использование человеком.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. Почва, ее значение для жизни.

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2–3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, размножения. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных

для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

Природные сообщества родного края (2–3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности.

Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Родная страна – Россия. Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. Природные зоны России (2–3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).

Конституция России. Права гражданина России. Права ребенка. События, происходящие в стране.

Народы, населяющие Россию (2–3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.

Москва – столица России (названия достопримечательностей, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы). Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, историческое время, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

Планета людей. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2–3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

Музыка.

Изучение музыкального искусства в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие способности к эмоционально–ценностному восприятию и пониманию музыкальных произведений, к творчеству, образного мышления и творческих способностей;
2. освоение знаний о музыкальном искусстве и его связях с другими видами художественного творчества;
3. овладение элементарными умениями, навыками и способами музыкально–творческой деятельности: хоровое пение и игра на детских музыкальных инструментах, музыкально–пластическая и вокальная импровизация;
4. воспитание художественного вкуса, нравственно–эстетических чувств учащихся, любви к родной природе, своему народу, любви к Родине, уважения к ее традициям и героическому прошлому, к ее многонациональному искусству, профессиональному и народному музыкальному творчеству.

Эстетическое восприятие музыкального искусства.

Особенности музыкального искусства. Композитор – исполнитель – слушатель. Образное содержание музыкального произведения. Отражение в музыке человеческих чувств, характеров, идей, образов природы.

Выразительные и изобразительные средства музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. Практический опыт постижения музыкального языка (мелодия, ритм, тембр, темп, динамика). Знакомство с основами нотной грамоты и простейшими музыкальными терминами. Музыкальные инструменты.

Сочинения профессиональных композиторов, музыкальный фольклор народов России и мира. Восприятие произведений выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики (сочинения М.И.Глинки, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова, С.С.Прокофьева, Л.Бетховена, В.А.Моцарта, Ф.Шопена, Э.Грига и др.); духовной музыки. Знакомство с различными видами музыки: вокальной и инструментальной, сольной и ансамблевой, камерной и симфонической. Представление о многообразии музыкальных жанров и форм (песня, танец, марш, опера, балет, концерт, симфония).

Гимн как музыкальный символ России.

Изобразительное искусство.

Изучение изобразительного искусства в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие способности передавать в творческих работах свое отношение к окружающему миру; развитие способности к творческому самовыражению;
2. освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительного, декоративно–прикладного, архитектуре, дизайне; формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
3. овладение умениями, навыками, способами художественной деятельности;
4. воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине; знакомство с героическим прошлым России, ее культурой и историей.

Эстетическое восприятие изобразительного искусства.

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образное содержание искусства. Отражение в произведениях пластических искусств человеческих чувств, идей, отношений к природе, человеку и обществу.

Виды и жанры изобразительных (пластических) искусств (общее представление), их связь с жизнью.

Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в организации материального окружения человека (вторая природа), его повседневной жизни.

Восприятие, эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Место русского изобразительного искусства в мировой художественной культуре (общее представление). Отражение патриотической темы в произведениях отечественных художников.

Представление о богатстве художественной культуры народов России и мира.

Знакомство с отдельными произведениями выдающихся русских и зарубежных художников: В.М.Васнецов, И.Е.Репин, В.Н.Суриков, В.А.Серов, А.К.Саврасов, И.А.Шишкин, И.И.Левитан, К.Ф.Юон, И.Э.Грабарь, А.А.Пластов, А.А.Дейнейка, Рафаэль Санти, Леонардо да Винчи, Рембрант Ван Рейн, В.Ван-Гог, К.Моне[12]. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Основы изобразительного языка художников: рисунок, цвет, композиция, пропорции.

Взаимосвязи изобразительного искусства с музыкой, литературой, театром, кино.

Ведущие художественные музеи России: Государственная Третьяковская галерея, Русский музей. Эрмитаж, Музей изобразительных искусств имени А.С Пушкина.

Технология.

Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие конструктивно–технических способностей учащихся, образного и технического мышления, пространственного воображения, сенсорики и мелкой моторики рук;
2. освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
3. овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; овладение практическими способами планирования, организации и объективной оценки своей работы.
4. воспитание трудолюбия, усидчивости, уважительного отношения к людям и результатам труда, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Трудовая деятельность человека. Мир профессий (общее представление). Предметы рукотворного мира. Традиционные ремесла. Современная техника.

Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека (общее представление).

Организация трудовой деятельности: постановка цели, планирование, исполнение и оценка деятельности. Распределение рабочего времени. Сотрудничество в трудовом процессе. Рациональное размещение инструментов и материалов на рабочем месте. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами, бытовыми электроприборами. Экономное расходование электроэнергии.

Создание моделей несложных объектов (первоначальные умения проектной деятельности).

Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности). Многообразие материалов и сферы их применения: природные материалы, древесина, бумага, картон, металл, текстильные и пластичные материалы (называние, сравнение, использование). Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.

Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий из бумаги и картона, основные приемы работы: разметка, резание, сгибание, складывание, склеивание. Последовательность операций. Декоративное оформление изделий. Несложный ремонт книг.

Изготовление изделий и декоративных композиций из природных материалов. Многообразие природных поделочных материалов. Владение основными правилами сбора, хранения и приемами обработки природных материалов. Способы соединения деталей изделий из природных материалов.

Выполнение изделий и декоративных композиций из пластичных материалов (пластилина, глины и т.п.). Подготовка материалов к работе. Владение основными приемами обработки пластичных материалов. Способы сушки изделий. Приемы обработки поверхности и декоративного оформления изделий.

Изготовление изделий из текстильных материалов. Владение основными приемами работы с тканью: разметка, резание, соединение деталей нитками и клеем, обработка края. Последовательность и краткая характеристика операций. Шитье несложных изделий из готового кроя. Самостоятельное построение лекал простой геометрической формы. Декоративное оформление изделий. Создание декоративных композиций из текстильных материалов. Мелкий ремонт одежды и предметов быта.

Изготовление изделий из проволоки и фольги. Владение основными приемами работы с проволокой: резание, выпрямление, сгибание, навивка, скручивание, плетение. Приемы работы с фольгой: нанесение рисунка, резание, тиснение, закрепление на основу. Последовательность и краткая характеристика операций.

Сборка изделий из деталей механического и электротехнического конструкторов. Типовые детали. Выбор способов соединения деталей. Владение приемами сборки изделий из деталей конструкторов по образцу, техническому рисунку, сборочной схеме. Внесение изменений в конструкцию изделия. Проверка модели в действии. Демонтаж изделий.

Домашний труд.

Физическая культура.

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;

2. развитие основных физических качеств, жизненно важных двигательных умений и навыков; формирование первоначального двигательного опыта;
3. овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, освоение знаний о движениях человека;
4. воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями; культуры общения на этих занятиях.

Укрепление здоровья и личная гигиена:

Оздоровительные (гигиенические и закаливающие) процедуры (комплексы). Утренняя гимнастика и физкультпаузы. Правильное дыхание и осанка.

Правила простейших измерений длины и массы тела, частоты дыхания и сердечных сокращений.

Правила и нормы поведения на уроках физической культуры, на соревнованиях, в игровой деятельности.

Способы двигательной деятельности.

Разнообразные способы ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, ползания, преодоления препятствий и использование их в изменяющихся условиях. Гимнастические упражнения на спортивных снарядах: гимнастической скамейке, напольном бревне и стенке, перекладине, канате, гимнастическом козле (висы, упоры, наскоки, лазание, стойки, шаги, махи, соскоки).

Простейшие акробатические упражнения (стойки, подскоки, перекаты, равновесия, упоры, перевороты лежа, кувырки, прыжки) в различных вариантах. Основные плавательные упражнения. Способы передвижения на лыжах.

Физические упражнения на развитие ловкости, быстроты, координации, гибкости, силы. Упражнения с мячом. Подвижные игры. Элементы ритмической гимнастики и танцев.

Основы православной веры

Цели курса:

- донести до детей Евангельскую нравственность, чтобы она стала основой их жизни, помочь им осознать себя чадами Церкви Христовой, «родными Богу и своими для святых»;
- помочь выстроить в сознании ребенка правильную лестницу иерархических ценностей, выделяя главное место в ней для Бога. Выражаясь

словами блаженного Августина, помочь осознать ребенку, что "если Бог будет на первом месте, то все остальное будет на своем".

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- **приблизить** детей к литургической жизни Церкви;
- **заложить** основы христианского мировоззрения через приобщение к православному вероучению и святоотеческому наследию;
- **формировать** высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества через приобщение к культурно-историческим традициям Православия, Российского государства;
- **формировать** опыт духовной жизни во Христе;
- **формировать** уважительное отношение, христианскую любовь к людям на примере историй из Священного Писания и житий святых;
- **заложить** основы добродетельной жизни - жизни по совести, воспитывать трудолюбие и послушание, умение служить ближним;
- **дать представления** о системе нравственных ценностей православной традиции, развивать нравственные чувства.

познавательных:

- **формировать** интеллектуальное и духовное стремление к познанию Бога и укреплению в вере;
- **формировать** духовный подход к осмыслению изучаемого материала, умение делать выводы, исходя из опыта Церкви и святых отцов;
- **научить понимать и пересказывать** Библейские притчи, иносказания и образы, объяснять их;
- **научить искать** нравственный смысл в тех или иных исторических или Библейских событиях и применять его к современной жизни;
- **формировать** стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций.

коммуникативных:

- **формировать** принцип иерархичности в отношениях с людьми: послушание и уважение к старшим; доброе и уважительное отношение к ровесникам и младшим;
- **научить выстраивать** свои отношения не по принципу собственных желаний и требований, а по нормам христианского человеколюбия;
- **научить жертвовать** личными интересами ради пользы и блага ближнего; в тоже время привить чувство неприкосновенности частной

жизни.

- **научить** сотрудничеству, сотворчеству со своими сверстниками.

Направленность курса «Основы православной веры» на достижение поставленных целей и задач представлена в структуре примерной программы и в следующих содержательных линиях:

- Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на ознакомление с основными событиями Ветхозаветной и Новозаветной истории, основными догматами православной веры. Реализация её даст не только приобретение знаний об основах веры, но и поможет в формировании христианского мировоззрения обучаемых, нравственного поведения, благоговейного отношения к святыням, бережного отношения к религиозным и культурным ценностям. Линия представлена в разделах: «Основы вероучения», «Священная история Ветхого Завета», «Священная история Нового Завета».

- Вторая содержательная линия включает разделы, направленные на практическое приобщение к православному богослужению и приобретению личного опыта христианской жизни. Реализация этой линии должна помочь ребенку шагнуть «от внешнего к внутреннему», от изучения религии со стороны наблюдателя к приобретению внутреннего опыта религиозной жизни, стать делателем и участником Церковной жизни. Эта линия представлена в разделах «Молитва» и «Богослужение и Церковные Таинства».

- Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделами: «Из Общецерковной Истории и Истории Русской Церкви» и «Основы христианской нравственности». Изучение этих разделов поможет ребенку сформировать свое христианское отношение к миру и обществу, пробудит чувство патриотизма и поможет осознать величие христианской культуры, её тесной связи с историей России.

Основы вероучения. Понятия о Боге. Свойства Божии: духовность, всемогущество, всеведение, всеприсутствие, бессмертие, благость, справедливость, милосердие, любовь. Бог-Творец, Промыслитель (заботливый Отец). Понятие о вере. Вера как основа жизни человека. Вера как доверие, надежда и любовь. Необходимость веры. Соотношение веры и разума. Первичные понятия о Троичестве Божества на святоотеческих примерах (солнце, горящая свеча, трилистник). Декалог как основа нравственного закона (в рамках изучения Заповедей с краткими пояснениями). Принцип деления на 2 скрижали (параллель с Евангелием, где Христос сводит весь закон к двум Заповедям любви к Богу и ближнему). Первичные представления о Таинствах Церкви (Покаяние и Евхаристия).

Молитвы. Молитва, как личный опыт общения с Богом и горним миром. Понятие частной и общественной молитвы. О Кресте и крестном знамении. Молитвы о здравии и упокоении, как правильно написать записки о здравии и упокоении, куда поставить свечу.

Трисвятое по Отче наш. Символ веры. Молитва перед Причастием (Верую, Господи и исповедую...), Спаси, Господи, люди Твоя..., молитвы до и после трапезы. Молитвы перед и после учения. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Достойно есть..., Ангел вопияше (9-я песнь Пасхального канона). Покаянный псалом Давида, 50 (уметь читать и понимать смысл и содержание Псалма).

Священное Писание. Общие понятия: Что такое «Священное Писание». Значение слова «Библия». Термин «завет». Что значит Ветхий и Новый Завет (между кем заключены и что положено в основание этих договоров). Богодухновенность Священного Писания. Почему Священное Писание называют Словом Божиим? Как надо относиться к Библии, какое место Священное Писание занимает в жизни Церкви и христианина (кратко о богослужебном и догматическом значении Священного Писания, а так же о благочестивой практике чтения Священного Писания во время молитвенного правила). Библия как один из главных источников наших знаний о Боге.

Священная история Ветхого Завета. Творение Богом мира. Понятие о видимом и невидимом мире. Творение Ангельского мира. Грех Денницы. Падение Денницы и некоторых с ним. Архангел Михаил и Небесное воинство. Творение видимого мира. История Шестоднева. Творение человека. Заповеди, данные Богом человеку в раю. Отношение людей с прочим тварным миром. Грехопадение прародителей. Последствия грехопадения и обетование о Спасителе. Наказание за грех (изгнание из рая, смерть, болезни). Жизнь людей после грехопадения. Каин и Авель. Суть жертвоприношений в Ветхом Завете (память о Боге, подготовка человечества к Божественной жертве). Распространение и умножение греха. Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Вавилонская башня. Призвание Авраама и явление ему Бога в виде трех странников. Принесение Исаака в жертву. Исав и Иаков. Бегство Иакова. Видение Иаковом таинственной лестницы. История Иосифа. Переезд Израиля в Египет. Египетское рабство. Рождение пророка Моисея и призывание его к освобождению евреев от рабства египетского. Десять казней египетских. Пасха и исход евреев из Египта. Переход евреев через Чермное море. Чудеса в пустыне. Дарование

закона на горе Синай, устройство скинии. Сорокалетнее Странствование по пустыне и Вхождение в Землю Обетованную. Эпоха Судей. Судьи (из 14 только 3:Гедеон, Самсон, Самуил). Цари: Саул, Давид, Соломон. Пророки Илия, Елисей, Иона. Пророки о приходе Спасителя (обзорно). Пророк Даниил и благочестивые отроки. Ожидание прихода Мессии.

Священная история Нового Завета (краткие сведения). Рождество Пресвятой Девы Марии. Введение Ее во храм. Благовещение Божией Матери и посещение Ею праведной Елизаветы. Рождение Святого Иоанна Предтечи. Рождество Господа нашего Иисуса Христа. Поклонение волхвов. Сретение Господа нашего Иисуса Христа. Крещение Господне. Апостолы – ученики Христовы. Объяснение слова «апостол». Нагорная проповедь, «золотая цепь христианской добродетели». Учение Спасителя притчами. Понятие термина «притча». Примеры того, как Господь учит притчами покаянию (о блудном сыне), прощению (о милосердном царе и неправедном заимодавце), о Царствии Божием (притча о сеятеле), о постоянной готовности к встрече с Богом (притча о 10 девах), об отношении к ближнему (притча о милосердном самарянине). О наибольшей заповеди в Законе. Обзорно о чудесах Спасителя. Последние дни земной жизни Спасителя: Воскрешение Лазаря; Вход Господень в Иерусалим; Предательство Иуды; Тайная Вечеря; Суд у Пилата; Распятие; Смерть и Погребение; Воскресение Христово.

Богослужение и Церковные Таинства. Понятие слова «церковь». Церковь как собрание верующих и как храм, где верующие чаще всего собираются вместе. Внешнее строение храма. Символика храма. Внутреннее устройство храма: притвор, неф, алтарь, иконостас, Царские врата, солея, клирос, амвон, престол, жертвенник. Церковная утварь. Православные святыни и отношение к ним (как прикладываться к иконам и мощам, вкушать просфору, пить святую воду и другие традиции церковного быта). Что такое благословение. Как правильно брать благословение у священника или архиерея. Священнослужители: епископ, священник, диакон и их священные одежды. Церковнослужители: певчие, чтецы, пономари, звонари (в чем заключается их служение и труд в храме). Понятия о годовом, седмичном и суточном круге богослужения. Посты и постные дни седмицы. Дванадцатые и Великие Праздники (смысл и краткое содержание). Понятие Праздников «подвижных» и «под числом». Два центра Церковных Праздников - Пасха и Рождество Христово.

Из Общецерковной Истории и Истории Русской Церкви. Апостолы, кто они такие, суть их служения, сколько их было. Жития некоторых

Апостолов (Апостолы Андрей, Петр, Иоанн Богослов). Значение слова «равноапостольный». Святые равноапостольные царица Елена и Константин Великий. Обретение Креста. Святитель Николай Чудотворец и его краткое житие. Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий. Славянская азбука и письменность. Крещение Руси. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга. Первые мученики Феодор и Иоанн. Крещение Руси. Казанская икона Божией Матери, 1612 год. Народное ополчение. К.Минин и князь Д. Пожарский.

Основы христианской нравственности. Понятия о добре и зле (зло есть отступление от правды Божией, противление ей). Примеры из повседневной жизни доброго и злого, и соотнесение их с религиозными представлениями. Мир и нравственное отношение человека к нему. Золотое правило христианской добродетели (Матф.7:12). Основные добродетели: послушание, милосердие, умение прощать, смирение, терпение, служение Богу и людям. Забота о Божьем мире. О любви к ближним.

К концу обучения в начальной школе обеспечивается готовность обучающихся к дальнейшему православному образованию, достигнут необходимый уровень их компетенции в вопросах православного вероучения, который отличается реализацией поставленных требований к результатам освоения программы по «Основам православной веры» выпускниками начальной школы в рамках личностных, предметных и общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

2.3. Краткая характеристика используемых УМК

УМК «Школа России»

Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. **Это:**

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
2. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
4. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
5. обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
6. формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
7. формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
8. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации образовательной программы «Школа России» является:

1. создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями начального общего образования;
2. достижение планируемых результатов.

Задачи реализации образовательной программы «Школа России»:

Достижение личностных результатов учащихся:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
2. сформированность мотивации к обучению и познанию;
3. осмысление и принятие основных базовых ценностей.

Достижение метапредметных результатов обучающихся:

1. Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

1. Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Ведущие целевые установки УМК «Школа России»

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно–полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию.

В содержание **УМК «Школа России»** заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России».**

Важнейшая задача российской школы – становление **российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.**

Во–первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во–вторых, краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя

формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

УМК « Начальная школа 2100 века»

Примерно с 30–х годов прошлого столетия в теории отечественной педагогики постепенно утвердилось принципиально новое понимание развития ребенка. На смену его трактовке как вызревания заложенных в человеке способностей пришло понятие активности ребенка в учебно–воспитательном процессе. А с конца 60–х годов идея развивающего обучения входит в практику отечественной школы, где в течение нескольких десятилетий параллельно развиваются системы так называемого традиционного и развивающего обучения, которые первоначально противопоставляются друг другу и считаются альтернативными. В рамках традиционной и развивающей систем обучения разрабатываются различные авторские программы и учебно–методические комплекты. Однако с течением времени противоречия между традиционной и развивающей системами обучения постепенно смягчаются, и на современном этапе развития начального образования все учебно–методические комплекты ориентируются на тезис активности ребенка в процессе обучения. В этом состоит одно из важных направлений развития общеобразовательной школы, «модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных возможностей» (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года).

Именно на тезисе активности детей, принятия ученика как целостной личности основаны современные идеи гуманизации и гуманитаризации образования, его дифференциации и интеграции, преемственности и непрерывности.

В дидактике, теории воспитания, в психологии обучения и развития, а также в специальных областях знания, лежащих в основе учебных дисциплин, накоплено значительное количество ценнейших идей

относительно развития личности ребенка, оптимизации и интенсификации учебного процесса, использования инновационных технологий. Однако реализация этих идей в школьной практике будет оставаться проблемой до тех пор, пока они не получат научно обоснованной интерпретации в виде методических систем, учитывающих специфику содержания и особенности процесса его усвоения школьниками в рамках конкретных учебных предметов.

Поэтому одной из главных задач авторов комплекта явилась разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.

В учебно–методическом комплекте реализованы: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно–следственных связей, закономерностей и зависимостей.

Методическая интерпретация в комплекте современных тенденций развития начального образования обеспечивает: понимание ребенком изучаемых вопросов, условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создание для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Рассматривая учебные книги, входящие в комплект (учебник, учебник–тетрадь, тетради с печатной основой), как модель учебного процесса, интегрирующую предметное содержание и виды познавательной деятельности, авторы комплекта реализовали в системе учебных заданий:

1. целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
2. приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;
3. активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
4. соблюдение баланса между интуицией и знанием;
5. разноплановое рассмотрение одного и того же объекта;
6. опору на опыт ребенка;

7. параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических – и установление соответствия между ними;
8. взаимосвязь индуктивных и дедуктивных рассуждений;
9. единство интеллектуальных и специальных умений;
10. создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

Специфика содержания всех учебных предметов находит отражение в их методических концепциях и способах их реализации.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

3.1. Филология

Русский язык:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно–популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика :

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно–познавательных и учебно–практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно–следственные связи в окружающем мире.

Основы православной веры:

Предметные результаты изучения «Основ православной веры»:

- осмысленно выполнять личное молитвенное правило, уметь читать молитвы по молитвослову; знать начальные молитвы наизусть;
- свободно ориентироваться и действовать в храмовом пространстве во время богослужений и вне богослужебного времени;
- отличать облачение священнослужителей, знать название священных сосудов и церковной утвари;
- знать некоторые основные догматы Церкви (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении);
- знать Заповеди Божии и Заповеди блаженства;
- пересказывать отдельные истории Священного Писания Ветхого

и Нового Завета.

- на слух узнавать и уметь продолжить Библейский рассказ или историю из жития святого;
- ориентироваться в хронологии событий Библейской истории (в рамках пройденного материала);
- уметь рассказывать о важнейших событиях из истории России и Русской Православной Церкви: просвещении славян, происхождении славянской письменности, Крещении Руси, о первых русских святых, о первых монастырях, о событиях, связанных с современным светским праздником Днем народного единства (4 ноября); иметь представление и уметь объяснять, какое место и значение имеют в жизни Церкви Соборы;
- видеть учительный смысл в действиях конкретных личностей Библейской истории;
- знать смысл некоторых Церковных Таинств;
- знать и объяснять золотое правило нравственности, основные понятия христианской нравственности;
- знать основные христианские добродетели;
- осознавать важность поста как добродетельного пути к Богу;
- уметь рассказывать о церковных праздниках;
- объяснять следующие понятия: мир как творение Божие, БОГ – Троица, свойства Божии, Церковь как семья, грехопадение, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения, Крест и Воскресение Христовы – главное содержание Евангелия, крестное знамение, храм, Евангелие (значение слова), невидимый мир и видимый мир, ангелы, святые, Таинства, двенадцатые праздники, евангельские притчи; благословение священника, родителей;
- осознанно приступать к Таинству Исповеди;
- оценивать свои поступки и поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности.

Искусство

Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно–нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно–нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально–пластических композиций, исполнении вокально–хоровых произведений, в импровизации.

3.6. Технология:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно–преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно–конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно–познавательных и проектных художественно–конструкторских задач.

3.7. Физическая культура:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека

(физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

2.4 Программа воспитания и социализации обучающихся. Духовно- нравственное развитие обучающихся.

Цели и общие задачи воспитания и социализации учащихся

Воспитательная работа в Православной гимназии «Светоч» строится, исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Наша главная цель: *«Индивидуальное развитие ребенка через коллективные формы общения в соответствии с представлениями Православной церкви о мире и о человеке».*

Православная гимназия «Светоч» видит главную цель воспитания в формировании и развитии духовно богатой, нравственно и физически здоровой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, личности яркой, интересной, готовой к созидательной творческой деятельности

Цели православного воспитания:

- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России;
- православный христианин с заложенными в нем основами духовной жизни, способный к самоопределению, самовоспитанию, самообразованию, творчеству и совершенствованию, со сформированным православным мировоззрением, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа;

- трудолюбивый, уважающий права и свободы человека, бережно и с любовью относящийся к окружающей природе, Родине, семье, со сформированным навыком здорового образа жизни;
- готовый к выполнению самостоятельного существования в сложном современном мире, принятию правильных решений в затруднительных жизненных ситуациях;
- готовый встать на стезю самоотверженного и радостного служения своим ближним, Отечеству, Господу;
- наученный слышать и исполнять слово Божие, волю Божию во имя любви ко Христу и спасения во Христе;
- гражданин своего Отечества, готовый ответить своим призванием и ответственностью за свою судьбу и судьбу своей Отчизны.

Задачи воспитания и социализации:

1. *В области формирования личной и духовной культуры:*

- Формирование способности к духовному развитию, нравственного сознания (стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность).
- Реализация заложенного Богом творческого потенциала личности каждого ребенка.
- Формирование православного мировоззрения и понятия о национальных и православных традициях.
- Утверждение и совершенствование в добродетелях (трудолюбии, милосердии, любви к ближнему, к молитве).
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, сознательного отношения к храму и богослужению.
- Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно-оправданную позицию, проявлять критичность к себе и своим поступкам и принятию ответственности за их результаты, формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результатов, к преодолению трудностей.
- Формирование нравственного и духовного смысла учения.
- Создание условий для развития свободного и целостного восприятия жизни человека в Церкви, ограждение детей от вредных духовных влияний.

2. *В области формирования социальной культуры:*

- Формирование основ патриотизма, российской гражданской идентичности и солидарности.
- Формирование самоотверженного и радостного отношения к служению своим ближним, Богу и Церкви.

- Формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным традициям других народов.

- Формирование навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

3. *В области формирования семейной культуры:*

- Формирование правильного отношения к семье, подготовка к ответственному отношению к отцовству и материнству, почтительного отношения к родителям, взрослым, заботливого отношения к младшим.

- Воспитание целомудрия и умения противостоять безнравственности, пороку и страстям.

- Формирование понятия о семье, как о единстве членов семьи в духе, слове, деле, молитве, взаимной любви, уважении и согласии.

Для решения вышеперечисленных задач необходимо:

- Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, ее духовное и творческое развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

- Формирование воспитательной системы школы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.

- Обновление содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся, развитие традиций гимназии, основанных на традициях православной культуры.

- Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании детей.

- Повышение роли социально-психологической службы в формировании коллектива учащихся (развития их самоуправления), в обеспечении адаптации учащихся к окружающей действительности и социуму, в котором они существуют.

- Развитие здоровьесберегающих технологий воспитания, восстановление, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

- Формирование гражданско-патриотической культуры.

- Повышение социальной и нравственной значимости труда классных руководителей как наставников коллективов учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся Православной гимназии классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Организация воспитания и социализации учащихся гимназии в перспективе достижения воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание православного мировоззрения, формирование духовно-нравственных основ жизни. Ценности: *Божьи Заповеди, Священное Писание, богослужение и Евхаристия, вера, праведность и святость, совесть, Царство Божие, любовь к ближнему, милосердие и многое другое.*

- Воспитание ценностного отношения к высоким образцам культуры, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, творчество, красота родного языка.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: *нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания.*

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: *любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: *трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, бережное отношение к плодам человеческого труда.*

- Формирование ценностного отношения к физическому здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное, целомудрие, пост как хранение чистоты, мира, согласия ума и сердца, активный, здоровый образ жизни.*

- Воспитание экологической ответственности. Ценности: *мир, сотворенный Богом и врученный в ответственность человеку; жизнь, природа, родная земля, планета Земля.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Православный педагог призван вести детей к истинно-духовной жизни, которая есть жизнь с Богом, в Боге и для Бога, и достижима лишь в лоне Матери-Церкви. Церковная жизнь ставится во главу угла всего дела православной педагогики: главная задача педагогической деятельности есть *воцерковление*, и осуществляется она через личное участие ребенка и его семьи в жизни конкретной церковной общины.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

Результаты воспитания школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников.

Достижение трех уровней результатов воспитания обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического и христианского долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, христианина, гражданина, семьянина, товарища.

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- представления о христианской морали, Заповедях Божиих, правилах христианского добротолубия, о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами и христианскими традициями;

- уважительное отношение к другим российским религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, милосердие и любовь к ближнему;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; понимание своей роли в семье, правильное понимание образа благочестивой христианской семьи; представление о семье, как о единстве членов семьи в духе, слове, деле, молитве, взаимной любви, уважении и согласии;

- представление о целомудрии и умении противостоять безнравственности, пороку и страстям;

- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним.

3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.
- первоначальный опыт в умении различать истинные культурные, эстетические, нравственные ценности.

Содержание воспитательной работы на 2014 – 2015 учебный год

Гимназия имеет свои отличительные знаки, символы и атрибуты:

- **Знамя Православной гимназии «Светоч»**
- **собственный логотип**
- **шеvron-нашивку, который носит каждый гимназист на школьной форме.**

Это помогает воспитывать у учащихся Православной гимназии «Светоч» активной жизненной позиции, чувства долга и патриотизма.

Важной частью воспитательной системы гимназии является формирование и укрепление школьных традиций.

Наши традиции:

- **Общешкольный молебен перед началом учебного года**
- **День Гимназии, объединяющий сразу два больших праздника: День рождения Православной гимназии «Светоч» и День Учителя,**
- **Посвящение в гимназисты**
- **Творческий проект «В новый класс, как в новый город», который помогает пятиклассникам лучше адаптироваться в среде учащихся средних и старших классов.**
- **День памяти святого благоверного великого князя Александра Невского. Божественная Литургия. Классные часы, посвященные Героям Отечества.**
- **Рождественские образовательные чтения.**

- **Творческий проект «Рождество Твое, Христе Боже наш»**, включающий в себя цикл мероприятий: «Творческий подарок детскому дому», ежегодный праздничный концерт для прихожан Никольского храма и жителей г. Краснознаменска, участие в конкурсе Одинцовского Благодичиния «Рождественская звезда».

- **День памяти святого новомученика Феодора** (Святой новомученик Феодор Гусев, староста Никольского храма). Божественная литургия. Классные часы, посвященные новомученикам и исповедникам Российским.

- **Никольская спартакиада** Ежегодные спортивные соревнования, которые включают в себя обязательный интеллектуальный конкурс, посвященный героической истории нашего государства. В спартакиаде принимают участие гимназисты, их родители, педагоги и гости. Организаторами соревнований выступают Никольский храм, Командование Космическими войсками РФ и наша гимназия.

- **День православной книги.** К этому дню гимназия организует и проводит конкурс сочинений, выставку старинных православных изданий, встречу с сотрудниками и читателями МУК «Центральная Муниципальная библиотека» г.о. Краснознаменск.

- **«Пасхальный свет и радость».** Организация и проведение благотворительных концертов, участие в одноименном конкурсе творческих работ Одинцовского Благодичиния, акция «Пасхальная весточка»

- **День святых жен-мироносиц** – большой приходской праздник, который по традиции проходит на площади перед Никольским храмом. В празднике участвует вся гимназия.

- **Дни славянской письменности и культуры.**

- **Праздник «Последний звонок»**

- **Благодарственный молебен по окончании учебного года.**

- **Благотворительные ярмарки, которые** проходят в дни больших православных праздников на территории Никольского храма. На ярмарке выставляются предметы декоративно-прикладного творчества гимназистов. Все вырученные средства перечисляются в Фонд помощи детям, больным муковисцерозом.

- **Паломнические поездки по святым местам Подмосковья и России**

- **Экскурсионные, туристические поездки и пешие походы**

- **Музейная педагогика.** Уроки истории и окружающего мира, которые регулярно проходят в Государственном Историческом Музее, а также в интерактивном музее «Лунариум» Большого планетария Москвы.
- **Аллея выпускников.** Выпускники гимназии 2012 года заложили традицию сажать деревья на территории храма в память о своем выпуске.
- **Летний лагерь для девочек.** Лагерь проходит на базе Александро-Невского монастыря в Маклаково для гимназисток 5-8 классов.

Лагерь – это усиленные трудовые послушания в помощь монастырю, ежедневные Литургии с пением на клиросе и множество творческих проектов.

- **Летний лагерь для мальчиков.** Военно-спортивный лагерь «Верейская застава» в составе Наро-Фоминского благочиния.
- **Знамя гимназии.** Знаменная группа Православной гимназии «Свечеч» по традиции выносит знамя перед гимназическим строем в дни больших праздников. У знамени проходит Посвящение в гимназисты.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	<p>*День Знаний. Молебен. Праздничная линейка, классные часы «Единство святой Руси, как завет Святого равноапостольного князя Владимира, Крестителя Руси»</p>	1 сентября	Духовник, администрация гимназии и классн. рук.
2.	<p>«Недаром помнит вся Россия...» Заупокойная Лития на могиле воинов, павших в 1812 г., классные часы, посвященные 200-летию Бородинской битвы</p>	сентябрь	Духовник и администрация гимназии

3.	<p>Семейный лагерь выходного дня на о. Селигер</p> <ul style="list-style-type: none"> • II туристический слет • Коммуникативная игра «Ангел-хранитель» • Вечерний концерт • Соревнования по футболу, волейболу и настольному теннису • Воскресное Богослужение в Нило-Столобенской пустыни 	сентябрь	Администрация гимназии род. ком.
4.	<p>Поездка на спектакль театра Натальи Бондаревой «Дорога к Преподобному» в г. Одинцово</p>	сентябрь	Духовник, администрация гимназии и классн. рук
5.	<p>*День гимназии День Учителя и День рождения гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Молебен • День Дублера • Конкурс поздр. открыток • Кондитерск. конкурс • Работа гимназической почты 	октябрь	Духовник гимназии, пед. кол.
6.	<p>*Посвящение первоклассников в гимназисты</p>	ноябрь	Администрация гимназии и классн. рук., род. комит.
7.	<p>Праздник День Матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка поздр. газет и открыток • поздравление мам в кл. коллект. 	ноябрь	Администрация гимназии и классн. рук.

Все эти мероприятия стали в Православной гимназии доброй традицией. Они направлены на духовное становление личности наших учащихся, раскрытие их способностей, талантов, дарований. Работа по поддержанию традиций и их развитию в гимназии будет продолжена в 2014-2015 учебном году.

Для всестороннего развития и воспитания личности гимназиста гимназия использует возможности сотрудничества с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

В 2014-2015 учебном году гимназия продолжит тесное сотрудничество со следующими организациями, учреждениями и объединениями:

- **Одинцовское благочиние**
- **Наро-Фоминское благочиние**
- **Государственный Исторический Музей**
- **Гимназия Василия Великого**
- **МУК «Центральная муниципальная библиотека» Краснознаменск**
- **МБУ РМ "Молодежный центр"**
- **МБОУ ДОД "Центр развития творчества детей и юношества"**
- **МБОУ ДОД "Детско-юношеская спортивная школа"**
- **МБОУ ДОД "Детская музыкальная школа"**
- **МБУК "Центральная муниципальная библиотека"**

Также гимназия продолжит работу в тесном содружестве с войсковыми частями Краснознаменского гарнизона в целях воспитания у учащихся понимания гражданского долга и готовности к защите своего Отечества..

В общешкольном масштабе для качественного выполнения поставленной задачи все планирование воспитательной работы поделено на четыре основных тематических периода, во время которых и проводятся разнообразные по форме и содержанию воспитательные занятия:

Значком **«*»** отмечены ключевые дела тематического периода.

I тематический период – с 1 сентября по 30 ноября 2014 года –

«Сейчас наша вахта у школьной доски»

II тематический период – 1 декабря 2014 – 31 января 2015 года –

«Рождественская Русь»

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Экскурсия 1-4 и 8-9 классов в	декабрь	Администрация гимназии и

	дом-музей К. Чуковского в Переделкино.		классн. рук.
2.	Участие гимназистов в торжественном мероприятии, посвященном освящению куполов Михайло-Архангельского храма в г.о. Краснознаменск	декабрь	Духовник, администрация гимназии и классн. рук.
3.	*День памяти святого благодарного великого князя Александра Невского Литургия.	6 декабря	Духовник гимназии и классн. рук.
4.	*День Героев Отечества. Классные часы, посвященные Битве под Москвой и Героям Отечества	5-13 декабря	Администрация гимназии и классн. рук.
5.	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Рождественская Звезда»	декабрь	Зам. директора по УВР классн. рук
6.	День памяти Святителя Николая, архиепископа Мир Ликийских, чудотворца. Литургия	19 декабря	Духовник гимназии
7.	«Рождество Христово» Литургия	7 января	Духовник гимназии
8.	*«Рождество Христово» Праздник для прихожан и жителей г. Краснознаменска	8 января	Духовник администрация гимназии и классн. рук.
9.	Участие в празднике «Рождество Христово» в д/с. №4 «Солнышко» г. Краснознаменск	14 января	Духовник администрация гимназии
10.	*«Рождество Христово» Общешкольный праздник	17 января	Духовник и администрация гимназии, кл. рук.

11.	День воинской славы России Освобождение Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	Зам. директора классн. рук
------------	---	------------------	-------------------------------

III тематический период – 1 февраля - 19 апреля 2015 года –

«О, сколько нам мгновений чудных

готовит просвещения дух...»

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	День памяти святого новомученика Феодора Гусева Литургия Классные часы, посвященные новомученикам и исповедникам Церкви Русской	1 февраля	Духовник гимназии, зам. директора по ВР классн. рук.
2.	Конкурс презентаций «Новомученики и исповедники Церкви Русской»	2-7 февраля	Духовник и администрация гимназии, кл. рук.
3.	ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ • ЦСЯ, Закон Божий, ОПВ • Окружающий мир, биология, химия, география. • Математика, физика, информатика. • История, обществознание. • Русский язык, литература, английский язык.	02.03 – 06.03 09.03 - 13.03 16.03 - 20.03 23.03 - 27.03 30.03 – 03.04	зам. директора по УВР учителя-предм.
4.	День православной молодежи	февраль	Духовник и администрация гимназии
5.	Никольская спартакиада – 2015	февраль	Духовник и администрация

			гимназии, кл. рук.
6.	Конкурс инсценированной притчи	февраль	Зам. директора классн. рук
7.	Экскурсия в Главный испыт. Центр испытаний и управления космическими средствами, посвященная Дню космонавтики.	март	Духовник и администрация гимназии, кл. рук.
8.	Конкурс декоративно-прикладного творчества « Пасхальный свет и радость »	март-апрель	Зам. директора классн. рук
9.	Светлое Христово Воскресение Литургия	12 апреля	Духовник гимназии
10.	День жен-мироносиц <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт • Благотворительная ярмарка 	19 апреля	Духовник и администрация гимназии, кл. рук.

**IV тематический период – с 20 апреля по 15 июня 2015 года –
«Уголок России – Отчий дом!»**

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
	День Победы <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль песни военных лет • Возложение цветов на братскую могилу. 	май	администрация гимназии, кл. рук.
	День славянской письменности и культуры	24 мая	МО уч. русск. яз
	Праздник « До свидания, начальная школа! »	май	Адм. гимн. кл. рук . 4 кл.
	Благодарственный молебен по окончании учебного года. Линейка, посвященная окончанию учебного года	май	Духовник и администрация гимназии, кл. рук.

Одной из основных форм внеклассных мероприятий запланированы паломническо-экскурсионные поездки по святым местам Подмосковья и России, а также экскурсии учащихся гимназии по Москве и Подмосковью, главная цель, которых заключается в том, чтобы дети поближе познакомились со святынями и историей своей страны, памятниками архитектуры и зодчества, достижениями в различных областях науки и производства. Также при составлении плана экскурсионных поездок учитывается пожелания детей и тематическое планирование по предметам школьной программы.

Во время проведения каждого тематического периода планируются разнообразные КТД, направленные на интеллектуально - духовное развитие учащихся.

В классных коллективах будет продолжено празднование Дней Ангела учащихся с целью духовно-нравственного воспитания гимназистов на примере святых, чье имя носят учащиеся.

Для удовлетворения физических запросов учащихся планируется проведение в гимназии Дней Здоровья и спортивных соревнований по отдельным видам спорта. (Ответственные преподаватель физ. воспитания, тренеры-педагоги дополнительного образования)

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответствен.
1.	Дни именинника. Праздн. меропр. в классных коллективах, посвящ Дням Ангела учащихся	в течение года	кл. рук.
2.	Предметные олимпиады	по графику уч. части	преподаватели
3.	Дни здоровья, командные соревнования по игровым видам спорта, индивидуальное первенство	в течение года	Зам по ВР, преп. ф/вос, тренеры-педагоги доп.обр..
4.	Интеллектуально-познавательные игры: «Брэйнинг», «Что? Где? Когда?», КВН, «Умники и умницы»	в течение года	зам по ВР, кл.руков.
5.	Клуб интересных встреч. Профилакт. беседы сотрудрн. правоохранительных органов.	в течение года	зам по ВР, кл.руков.

6.	Конкурс «Лучший класс»	в течение года	Администрация кл. рук.
-----------	------------------------	-----------------------	-----------------------------------

Помимо разнообразных мероприятий для учащихся в план воспитательной работы гимназии в обязательном порядке включены и методические занятия для педагогов и воспитателей школы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответствен.
1.	Совещание с классными руководителями по вопросу: «Организация и планирование воспитательной работы в классных коллективах на 2014-2015 уч. год»	сентябрь	Зам по УВР
2.	“Школа начинающего классного руководителя” (индивидуальная метод. работа с нач. кл. рук.).	в течение года	Админ. гимн.
3.	Семинар для классных руководителей и педагогов-воспитателей «Организация и проведение коммуникативного тренинга для подростков»	ноябрь	Зам по УВР.
4.	МС классных руководителей, по вопросу организации празднования Рождества Христова	декабрь	Админ. гимн.
5.	МС преподавателей эстетического цикла, классных руководителей, по вопросу организации участия гимназистов в районных конкурсах декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская Звезда» и «Пасхальный свет и радость».	декабрь	Зам по УВР
6.	Совещание с классными руководителями по вопросу: ”Итоги выполнения программ воспитательной работы в первом	январь	Админ. гимн.

	полугодии 2014-2015 учебного года. Корректировка программ”		
7.	МС с преподавателем физ. культ., классными руководителями по вопросам организации и проведения V Никольской спартакиады.	февраль	Админ. гимн.
8.	Совещание с педагогами эстетического цикла, классными руководителями гимназии по вопросу организации празднования Дня Победы.	апрель	Зам по ВР
9.	Подведение итогов воспитательной работы в 2014-2015 учебном году и перспективное планирование на новый учебный год.	май	Зам по ВР
10.	Проведение открытых воспитат. мероприятий с последующим обсуждением и анализом на МС.	в течение года	Админ. гимн.

Контроль.

№ п/п	Наименование мероприятий по контролю работы в классных коллективах и объединениях дополнительного образования	Время проведения	Ответствен.
1.	Проверка и утверждение планов воспитательной работы классных коллективов и кружков системы дополнительного образования	2 раза в год	Администр. гимназии
2.	Контроль за ведением классной документации классными руководителями	ежемесячно	Заместитель директора по УВР
3.	Проверка состояния личных дневников учащихся	1 раз в 2 недели	Заместитель директора по УВР
4.	Контроль за работой кружков и системы дополнительного образования (заполнение журналов, выполнение	ежемесячно	Заместитель директора УВР

	программы, посещение)		
5.	Проверка состояния индивидуальной работы в классных коллективах	ежемесячно	Заместитель директора по УВР
6.	Комплексная проверка состояния воспитательной работы в классных коллективах.	В течение года	Администрация школы
7.	Отчет классных руководителей о состоянии воспитательной работы в классе, организации внеклассных мероприятий на административных планерках и методическом объединении классных руководителей.	В течение года	Администрация школы.

Культурно-оздоровительная работа и трудовое воспитание.

С целью привлечения школьников к труду в Православной гимназии существует система дежурств по классу и по гимназии. В течение года учащиеся также имеют послушание по уборке, прилегающей к гимназии территории. В гимназии ведется оздоровительная работа по сохранению здоровья:

- проведение классных тематических часов;
- исповедь и причастие учащихся;
- посещение богослужений учащимися;
- купание в святых источниках;
- ежегодная общешкольная Никольская спартакиада
- организация семейного лагеря выходного дня на о. Селигер
- организация летних трудовых и оздоровительных лагерей
- загородные прогулки и походы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Составление графика дежурства классов по гимназии	Сентябрь	Зам.дир. по УВР, классный руководитель
2	Послушание по уборке класса, гимназии, трапезной, прилегающей к	Октябрь, апрель-май	Зам. дир. по УВР, классный рук.

	гимназии территории		
3	Летняя практика	По графику	Зам.дир. по УВР, зам. по безопасности
4	Проведение классных часов на тему духовного и телесного здоровья	В течение года	Классные руководители
5	Организация прогулок и походов	В течение года	Зам.дир. по УВР, классный руководитель

1. Кружки и секции во внеурочное время:

- Кружок «Рукодельница»
- Духовное краеведение
- Мир информатики
- Логика
- Церковное пение
- Декоративно-прикладное творчество
- Занимательное ОБЖ
- Правила дорожного движения
- Подвижные игры (ОФП) «Здоровейка»
- Искусство слова

2. Проектная деятельность.

Долгосрочные проекты гимназии носят образовательно-воспитательный характер и охватывают всех участников образовательного процесса. На современном этапе проектная деятельность видится перспективным направлением в формировании и развитии воспитательно-образовательного пространства. Проектная работа развивает исследовательские и творческие способности учащегося, способность к самоопределению и целеполаганию, коммуникативные умения и навыки, способность ориентироваться в информационном пространстве, умение планировать свою работу и время, навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы. Воспитывает значимые общечеловеческие ценности, чувства ответственности, самодисциплины, способности к самоорганизации, желания делать свою работу качественно.

В рамках внеурочной работы гимназии работает ряд школьных проектов.

Задачи:

- Реализация заложенного Богом творческого потенциала личности каждого ребенка.

- Формирование православного мировоззрения и понятия о национальных и православных традициях.
- Утверждение и совершенствование в добродетелях (трудолюбии, милосердии, любви к ближнему).
- Формирование нравственного и духовного смысла учения.
- Формирование навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

№ п/п	Проект	Сроки	Ответственный
1	Проектная деятельность по правилам дорожного движения	В течение года	Учителя 1-3 классов

3. Работа с родителями.

Задачи:

- Создать единое образовательное пространство педагогов Православной гимназии и родителей учащихся.
- Привлечь интеллектуально-культурный потенциал квалифицированных педагогов-методистов из других средних и высших образовательных учреждений.

Основные мероприятия по решению задач:

- Выборы родительского комитета.
- Организация духовного и педагогического просвещения родителей.
- Вовлечение родителей и представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с учащимися.
- Привлечение родителей к работе по благоустройству территории гимназии (по личному желанию).

Ожидаемые результаты духовно–нравственного развития и воспитания учащихся:

По каждому из заявленных направлений духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно–историческому наследию, государственной

символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

2. элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

3. первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

4. опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

5. начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

2. нравственно–этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

3. уважительное отношение к традиционным религиям;

4. равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

5. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

6. уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

7. знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

1. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

2. ценностное и творческое отношение к учебному труду;

3. элементарные представления о различных профессиях;

4. первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

5. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
6. первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
7. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
8. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

1. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
2. элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально–психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
3. первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
4. первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
5. знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

1. ценностное отношение к природе;
2. первоначальный опыт эстетического, эмоционально–нравственного отношения к природе;
3. элементарные знания о традициях нравственно–этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
4. первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
5. личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

1. первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
2. первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
3. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

4. первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
5. первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
6. первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
7. мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно–нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

1. ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально–личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
2. характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
3. индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Принципы и особенности организации содержания духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

1. **Принцип ориентации на идеал.** Важен идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

2. **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно–нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

3. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

4. **Принцип персонификации.** В младшем школьном возрасте преобладает образно–эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – ярких, примечательных, передовых людей.

5. **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

6. **Принцип полисубъектности воспитания.** Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки..

7. **Принцип системно–деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно–нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно–нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

1. общеобразовательных дисциплин;
2. произведений искусства;
3. периодической литературы, публикаций, радио– и телепередач, отражающих современную жизнь;
4. духовной культуры и фольклора народов России;
5. истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
6. жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
7. общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
8. других источников информации и научного знания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) одно из ключевых направлений реализации программы духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

1. совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно–нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
2. сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
3. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
4. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
5. содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

б. опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовывается с планами воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Мы стремимся, чтобы воспитание в школе шло через совместную деятельность, совместное образовательное пространство детей и взрослых (учителей, родителей). Полноценные отношения между школой и родителями – основа качественного образования. Кроме того, модель сотрудничества, успешно освоенная в школе, имеет шанс прижиться и в семье. А это значит, что пространство развития, в котором растет ребенок, будет истинно гуманистическим.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

1. проведение уроков физической культуры – 3 часа в неделю;
2. организацию динамических перемен;
3. организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

4. регулярное проведение спортивно–оздоровительных мероприятий («День здоровья», «Веселые старты», «Никольская спартакиада» и т.д.)

Работа с родителями (законными представителями учащихся)

Гимназия стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

С целью оказания помощи семье в решении проблем воспитания, запланировано психолого-педагогическое просвещение родителей, усиление роли семьи в воспитании детей, в гимназии будут организованы педагогические лектории и индивидуальные консультации для родителей.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Педагогический лекторий « Организация рабочего места школьника в семье и правильная организация подготовки дом. задания »	сентябрь	Зам директора по УВР
2.	Педагогический лекторий « Сайт Православной гимназии «Светоч» как источник информации для родителей и помощи в воспитательной работе в семье »	ноябрь	Зам директора по УВР
3.	Педагогический лекторий « Что читают наши дети? » Обзор новинок православной литерат. для детей и взросл.	декабрь	Духовник, администрация и библиотек. гимназии.
4.	Педагогический лекторий « Организация летнего отдыха ребенка с целью его духовно-нравственного и физического. оздоровления »	май	Духовник и администрация гимназии, кл. рук.

Ведётся просветительская работа:

1. Лекции духовно-нравственного содержания для родителей (проводит духовник гимназии);
2. Уроки духовно–нравственного содержания для родителей (проводит классный руководитель);
3. Родительские собрания.

Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

1. «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
2. «Весёлые старты» (команды детей);
3. «Никольская спартакиада» » (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
4. выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
5. создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;

Задачи здоровьесберегающей программы:

1. сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
2. дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
3. сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
4. научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
5. сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
6. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
7. обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
8. сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

9. научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

10. сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в гимназии представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



Здоровьесберегающая инфраструктура гимназии включает:

1. соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
2. организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков и обедов;
3. наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры).

Ожидаемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках

мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

1. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
2. элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально–психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
3. первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
4. первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
5. знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Раздел III. Организационный

3.1 Учебный план начального общего образования

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее – базисный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно–деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

1. формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к
2. общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
3. готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
4. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
5. личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно–гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно–оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

**Пояснительная записка к учебному плану
НОЧУ Православной гимназии «Светоч»
на 2014/2015 год**

Учебный план НОЧУ Православная гимназия «Светоч» разработан с учетом следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования».

2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373».

5. В связи с утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р планом мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики (далее-ОРКСЭ)» Министерство образования Московской области направляет для организации работы следующие приказы Минобрнауки Российской Федерации:

- от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министра образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

6. Письмо Министерства образования Московской области от 12.09.2012 № 9542-08о/07. (Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Московской области в рамках ведения ФГОС начального общего образования».

7. Устав, правила внутреннего распорядка Православной гимназии «Светоч» с учётом рекомендаций Отдела образования и катехизации Московской Патриархии, образовательная программа школы.

Общие сведения о Православной гимназии «Светоч»

Прием детей осуществляется с 6,5 лет и обеспечивает начальное образование. В гимназии обучается 129 человек.

В учебном плане НОЧУ Православная гимназия «Светоч» отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

Общая структура учебного плана имеет два раздела:

- 1 раздел: обязательная часть - федеральный компонент;
- 2 раздел: вариативная часть, предполагающая наличие регионального компонента и компонента образовательного учреждения (ОУ).

Часы вариативной части направляются на поддержку федеральных образовательных областей и реализацию компонента ОУ, связанного с конфессиональной принадлежностью школы.

Учебный план гимназии предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года;

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов 45 мин.

- Продолжительность учебной недели – 5 дней для 1 класса, 6 дней для 2-4 классов и 6 дней.

- Индивидуальные, групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки: у каждого учащегося учебная нагрузка не превышает максимально допустимой аудиторной нагрузки.

Гимназия работает в одну смену. В гимназии используется четвертная система промежуточной аттестации во 2-4 классах.

I ступень обучения – начальное общее образование

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 + 1 урок в игровой форме по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый; январь – май – по 4-5 урока по 45 минут каждый);

- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы (пасхальные).

Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373).

Обязательные для изучения в начальной школе общеобразовательные учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Технология, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Основы православной веры.

Образовательный процесс выстроен следующим образом:

- Русский язык: 1-3 класс – 5 часов/нед., 4 класс – 4 часа/нед. + 1 час из школьного компонента

- Литературное чтение: 1-4 класс – 4 часа/нед.
- Иностранный язык (английский): 2-4 класс – 2 часа/нед.
- Математика: 1 класс – 4 часа/нед., 2,3,4 классы 4 часа + 1 час из школьного компонента.

- Технология: 1-4 класс – 1 час/нед.
- Физическая культура – 3 часа/нед.
- Искусство: Музыка – 1-4 класс – 1 час/нед.
- Изобразительное искусство - 1-4 класс – 1 час/нед.

Предметная область «Окружающий мир» в начальной школе представлена целостным интегрированным курсом, включающим в себя образовательные области «Естествознание» и «Обществознание». На «Окружающий мир» выделено по 2 часа в неделю в 1-4-х классах. В 1 классе в «Окружающий мир» и «Литературное чтение» включены элементы из курса «Основы православной веры».

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в Православной гимназии преподается как предмет « Основы православной веры» изучается в 4 классе в объёме - 1 час в неделю.

За счет вариативной части учебного плана будут преподаваться следующие предметы:

1. Русский язык и математика в 4 классе - по 1 часу в неделю с целью усиления федерального компонента;
2. Математика во 2 и 3 классах по 1 часу с целью усиления федерального компонента
3. Основы православной веры во 2 - 3 классах по 1 часу в неделю - предмет духовно-нравственного цикла в соответствии с программой Реализации стандарта православного компонента начального общего образования.

Учебный план

НОЧУ Православная гимназия «Светоч»

на 2014-2015 учебный год

начальное общее образование

Федеральный компонент					
Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО:		21	23	23	23
Компонент образовательного учреждения		-	3	3	3
Русский язык					1
Математика			1	1	1
Основы православной веры			1	1	
ИТОГО:		21	25	25	25

Базисный учебный план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно–воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

1. приобретение учащимися социального опыта;
2. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
3. приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

<p>личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно–смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально–личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p>	<p>метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)</p>
--	---

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
3. улучшить условия для развития ребенка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям и представлена в основном кружковой работой и проведением секций: Подвижные игры «Здоровейка» Духовное краеведение, Мир информатики, Церковное пение, Волшебная кисточка, Занимательное ОБЖ, Мир логики, Рукодельница.

**Учебный план внеурочной деятельности
НОЧУ Православная гимназия "Светоч"
на 2014-2015 учебный год**

(начальное общее образование)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Наименование	Количество часов в неделю			
			1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Спортивно-оздоровительное	Кружок	Подвижные игры "Здоровейка"	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Экскурсионно-паломническая деятельность	Духовное краеведение	1	1	1	1
Общеинтеллектуаль	Кружок	Мир	1	1	1	-

ное		информатики				
	Кружок	Мир логики	1	1	1	1
Общекультурное	Кружок	Церковное пение	1	1	1	1
	Кружок	Рукодельница	1	1	1	1
	Мастерская	Декоративно-прикладное творчество "Волшебная кисточка"	1	1	1	1
Социальное	Кружок	Занимательное ОБЖ	1	1	1	1
	Проектная деятельность	Правила дорожного движения	1	1	1	-
	Кружок	ПДД "Я пешеход и пассажир"	-	-	-	2
	Кружок	"Искусство слова"	1	1	1	1
Всего (по классам):			10	10	10	10

Учителя гимназии создают условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса, формируют учебную деятельность младших школьников, организуют постановку учебных целей, создавая условия для их «усвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам); создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка, обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали;

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно урочных форм. Преимущество отдается коллективным творческим делам, проектам.

3.2 Система условий реализации образовательной программы

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов. Система условий учитывает особенности образовательного учреждения. В ОУ создана комфортная развивающая образовательная среда.

План введения стандарта начального образования

1. Вхождение в систему требований по практической реализации Стандарта в ОП:

1 класс-2012-2013

2 класс-2012-2013

3 класс-2013-2014

4 класс-2014-2015

2. Освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения, условиям реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

4. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

- Проведение педагогических советов по проблемам реализации Стандарта.
- Участие педагогов в обеспечении условий реализации Стандарта в образовательной программе ОУ путем самообразования.
- Апробация оценки педагогами эффективности работы в условиях внедрения Стандарта (май 2012 - 2015 г. научно-практические конференции).
- Размещение продуктов познавательной деятельности обучающихся и педагогов в информационно-образовательной среде НОЧУ (систематически).
- Обеспечение методической и организационной поддержки реализации Стандарта в информационной среде (систематически).
- Эффективное использование методического аппарата УМК в освоении Стандарта: - «Школа России», - «Школа XXI века».

3.2 Кадровое обеспечение

НОЧУ Православная гимназия «Светоч» укомплектовано кадрами, позволяющими обеспечить организацию образовательного процесса. В связи с тем, что школа является малокомплектным ОУ, в состав педагогического коллектива входят учителя-совместители.

На сегодняшний день профессиональный уровень некоторых педагогов не вполне отвечает современным требованиям в соответствии с ГОС, но весь педагогический коллектив включился в изучение и практическое освоение формирования основ личностных и метапредметных учебных действий путём самообразования. Традиционные методики применяются успешно (проблемное обучение, элементы исследовательской деятельности, словесно-иллюстративный метод, практический эксперимент). Внедряется технология системно-деятельного подхода к организации познавательной, развивающей деятельности, ориентированной на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Преподаватели осваивают технологии проектной деятельности формирующей общеучебные умения и навыки: рефлексивные, поисковые, коммуникативные. Работа в группах помогает обучающимся осваивать менеджерские, презентационные навыки, способствующие в определенной мере социализации.

Всего в школе работают 28 сотрудников. Из них:

Административно-управленческий персонал - 4;

Директор - 1;

Заместители директора - 1; Учителя — 22 человек;

Учебно-воспитательный персонал - 1 человек; Педагогов дополнительного образования - 6 человек; Библиотекарь — 1;

Младший обслуживающий персонал - 1 человека.

Образование педагогических кадров основного образования

Всего педагогов - 22 человек; Высшее профессиональное образование – 21. Из них высшее педагогическое — 17 Средне-специальное профессиональное образование – 1.

Сведения о наградах и званиях

Отличник народного просвещения - 4 чел., Почётный работник общего образования РФ - 3 чел., Ветеран труда - 5

Почётный работник в сфере молодежной политики Московской области -1

Педагогический стаж

От 5 до 10 лет - 3 педагога. От 10 до 20 лет - 5 педагогов. Свыше 20 лет - 22 педагогов.

Тарифно-квалификационные категории педагогических кадров

Высшая квалификационная категория - 11 человека. Первая квалификационная категория - 3 человек. Вторая квалификационная категория - 2 человека. Без категории - 7 человек.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В 2013-2014 уч. году работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов будет осуществляться путем самообразования по изучению и практическому освоению требований стандарта к формированию универсальных учебных действий.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям

реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должна быть приведена в соответствие с требованиями стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в НОЧУ Православная гимназия «Светоч» соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д., требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

ОУ пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной стандартом.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представлены в таблице: отдельное помещение, в котором выделены зоны для книгохранилища. Медиатека в стадии оборудования.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

На территории школьного участка имеется спортивная площадка. Обучающиеся обеспечены горячим питанием в трапезной.

3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая понимается как открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В НОЧУ Православная гимназия «Светоч» пока в полной мере не создана информационно-образовательная среда, отвечающая вышеперечисленным требованиям и обеспечивающая организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной стандартом.

Наряду с этим, информационно-образовательная среда школы уже на современном этапе обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ограниченный доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Специальной службы поддержки школа не имеет. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами информационной образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т.д.).

Наличие технических средств, обеспечивающих в школе реализацию основной образовательной программы начального общего образования в кабинетах начальной школы, показано в таблице:

№	Название техники	Количество (шт.)
1.	Стационарный компьютер	3
2.	Мобильный компьютер (ноутбук)	19
3.	Принтер	4
4.	Мультимедийный проектор и экран	-
5.	Телевизор	10
6.	Сканер	2

Установленные в гимназии компьютеры оснащены комплексом лицензионных программных продуктов Микрософт Офис.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Все предметы учебного плана укомплектованы печатными образовательными ресурсами, имеются компоненты на CD и DVD - электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.