

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Основы православной веры» составлена с учетом примерной программы по предмету стандарта православного компонента основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Данная программа составлена на 3 года обучения для 7,8,9 классов.

Рабочая программа в 7 классе ориентирована на использование материалов книги «Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви». Под редакцией архиепископа Марка (Головки).

В 8 классе рабочая программа реализуется на основе книги протоиерея Серафима Слободского «Закон Божий для семьи и школы».

В 9 классе рабочая программа реализуется на основе книги История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии /Протоиерей Олег Корытко.

В соответствии с учебным планом на курс «Основы православной веры» в 7 классе отводится 34 рабочих недели 1 час в неделю 34 часа. В 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, всего 34 часа. В 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, всего 34 часа. Итого 102 ч.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Основы православной веры» в 7–9 классах формулируются в связи с требованиями к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, установленных ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

1) воспитание российской культурной и гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение российских традиционных духовных и нравственных ценностей, воспитание чувства ответственности перед своей семьей, народом, Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, мотивации к обучению и познанию, готовности и способности к личностному развитию и самообразованию с учетом православной христианской духовно-

нравственной традиции, уважительного отношения к труду, опыта участия в социально значимом труде; осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования, ориентированию в выборе будущей профессии с учетом познавательных интересов и православных христианских нравственных принципов;

3) формирование мировоззрения на основе православной духовно-нравственной традиции, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие России и современного мира;

4) формирование осознанного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, гражданской позиции; готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение норм и правил поведения в социальных сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных и экономических особенностей;

6) развитие компетентности в решении моральных проблем на основе христианской традиции, формирование нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни с учетом ценностей и традиций православной культуры; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, на транспорте, на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры с учетом христианской духовно-нравственной традиции, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека, народа, общества и государства, принятие ценности семейной жизни на основе христианской духовно-нравственной социокультурной традиции, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания на основе православной христианской духовно-нравственной традиции, через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией с учетом православных нравственных принципов;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности с учетом нравственных принципов православной культуры;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение с учетом православных нравственных принципов;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств и мыслей; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления с учетом православного мировоззрения, отношения к природе и человеку в православной культуре, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию на основе культурных традиций православного христианства; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм христианской морали, духовных идеалов

православного христианства, готовность на их основе к сознательному самоограничению в потреблении жизненных благ;

3) формирование систематических представлений о православной культуре, ее роли в мировой культуре, истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения христианской веры и нравственности в жизни человека и общества;

5) формирование представлений об исторической роли Русской Православной Церкви в становлении российской государственности.

Тематическое планирование

Воспитательными целями являются:

Воспитание уважительного отношения к членам семьи. Способствовать развитию навыков, анализа, обобщения, выделения главного, Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Помощь в выборе модели поведения и общения, осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; Воспитание любви к Родине. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание уважения к человеку. Воспитание уважения к другим культурам. Воспитание умения работать в команде. Создание условий для развития аналитического мышления, умения делать выводы.

7 класса

№	тема	Кол-во часов	
1	XVI ВЕК Преподобный Нил Столобенский. Преподобный Максим Грек	4	
2	XVI ВЕК. «Священная» инквизиция. Мартин Лютер. Реформация в Европе.	4	
3	XVII ВЕК Патриарх Иов и Лжедмитрий I. Смутное время Русского государства и патриарх Ермоген. Осада Троице-Сергиевой Лавры.	4	Контрольный опрос
4	XVII ВЕК Восстановление православной иерархии в Литве.	2	

5	XVIII ВЕК Святитель Дмитрий, митрополит Ростовский.	4	
6	XIX ВЕК Римско-Католическая Церковь в XIX веке. Первый Ватиканский Собор.	4	
7	XIX ВЕК. Император Александр I. Преподобный Серафим Саровский.	4	
8	XX ВЕК Второй Ватиканский Собор. Архиепископ Лефевр и его последователи.	4	
9	XX ВЕК Святитель Николай (Касаткин) – апостол Японии. Патриарх Московский и всея Руси Пимен. Тысячелетие Крещения Руси.	4	Контрольный тест

Содержание курса 8 класса

О вере и жизни христианской

Назначение человека

О естественном откровении

О сверхъестественном Божественном откровении

О Священном Предании и Священном Писании

Символ Веры

Десять заповедей закона Божия

Девять заповедей блаженства

О Богослужении Православной Церкви

Понятие о Богослужении

Храм и его устройство

Священнослужители и их священные одежды (облачения)

О порядке церковных Богослужений

О Богослужебных книгах

Ектении

Всенощное Бдение:

Божественная Литургия

Молитва на Литургии пред Св. Причащением

О Литургии св. Василия Великого

Литургия Преждеосвященных Даров.

Молитва святого Ефрема Сирина

Важнейшие действия при совершении таинств

О молебнах
 О погребении усопших
 Краткие сведения об особенностях Богослужений годового круга
 О монашестве и монастырях
 О паломничестве
 О юродстве ради Христа
 О колоколах и русском православном звоне
 Послесловие

№	тема	Ко-ство часов	
1	О вере и жизни христианской Назначение человека	4	
2	О естественном откровении	3	
3	О сверхъестественном Божественном откровении	3	
4	О Священном Предании и Священном Писании	3	
5	Символ Веры. Десять заповедей закона Божия	3	
6	Десять заповедей блаженства	3	Контрольный опрос
7	О Богослужении Православной Церкви. Понятие о Богослужении. Храм и его устройство	3	
8	Всенощное Бдение: Божественная Литургия	3	
9	О молебнах О погребении усопших	3	
10	О монашестве и монастырях О паломничестве	3	
11	О юродстве ради Христа О колоколах и русском православном звоне	3	Контрольный опрос
	итого	34	2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9 класса

Глава 1.Иудаизм.

Еврейство: религия и культура.

От начала истории еврейского народа до «конца дней»

Ключевые книги иудаизма. Основные положения вероучения иудаизма.

Иудейские традиции Конфессиональная ситуация в иудаизме.

Иудейский мистицизм. Статистические данные о количестве иудеев

Глава 2.Ислам.

Арабы и Аравия в доисламский период. Религиозно-социальная ситуация в Аравии VI-VII вв. н.э. Мухаммад – посланник Аллаха и основатель ислама.

Коран. Сунна. Вероучение. «Шесть основ веры»

Этика и практика благочестия. «Пять столпов ислама»

Исламское право. Мистический ислам. Суфизм

Течения ислама. Статистические данные

Глава 3. Шаманизм.

Общая характеристика. Космологические представления шаманизма

Шаман: призвание и посвящение. Внешний вид шамана: символика шаманского наряда и бубна. Социальная роль шамана и религиозная практика

Глава 4.Синтоизм.

Ками .Ключевые тексты. Люди и боги в синтоизме. Нормы поведения

Глава 5.Даосизм.

Общая характеристика. Антропология и «сотериология» даосизма

Глава 6.Конфуцианство.

Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен

Учение Конфуция

Глава 7.Индуизм.

Религиозно-культурная ситуация в древней индии

Краткая характеристика Вед

Современный индуизм.

Индуизм – ответ на кризис брахманической религии

Место и значение ритуала в брахманической религии

Индуистский пантеон. Религиозно-философские школы индуизма

Глава 8.Буддизм.Будда:

Легенда и реальность. Доктрины буддизма

Религиозно-философские течения в буддизме

Статистические данные о количестве буддистов

№	Тема	часы	Форма контроля
1.	Иудаизм	4	
2.	Ислам	5	
3.	Шаманизм	3	Контрольный опрос
4.	Синтоизм	3	
5.	Даосизм	4	
6.	Конфуцианство	4	
7.	Индуизм	5	
8.	Буддизм	5	Контрольный опрос
9.	Итого	34	2